



A continuación se presenta la Resolución 252/00, por medio de la cual la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires aprueba el Plan de Estudios "Bachillerato Bilingüe en Ciencias y Letras con Idioma Alemán", que se encuentra detallado en el Anexo del documento.

Posteriormente, la Disposición 305/01 (emitida por la Dirección General de Educación de Gestión Privada del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires) aprueba la enseñanza de contenidos curriculares en una segunda lengua en el Instituto Pestalozzi (A-312), de acuerdo con lo establecido por Resolución N° 2008/SED/99. Esto permite que el Plan de Estudios que se dicta actualmente en el Nivel Secundario haya sufrido las siguientes modificaciones:

- Las asignaturas Matemática y Física son dictadas en idioma castellano en su totalidad
- Las asignaturas Plástica (Primer y Segundo Año), Música (Primer y Segundo Año) y Tecnología (de Primer a Tercer Año) son dictadas en idioma alemán.

Además, este ha sufrido modificaciones, propias de la revisión y actualización permanente del currículo, entre otras:

- Los regímenes de Evaluación y Promoción y Asistencia de los alumnos del Instituto que cursan Sexto Año son ahora los mismos que los que rigen para el resto de los cursos: son los previstos para todas las escuelas de la jurisdicción del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, manteniéndose la organización cuatrimestral del ciclo lectivo
- Respecto a los viajes, salidas y campamentos, el Proyecto Frontera es ahora el Programa de Acciones Solidarias (PAS) y se realiza a lo largo de Quinto y Sexto Año; el viaje del Programa de Intercambio Cultural con Alemania (PIC) tiene ahora una duración aproximada de tres meses, entre los de diciembre y febrero, y se realiza entre Cuarto y Quinto Año.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, diciembre de 2009



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Secretaría de Educación

655 Priv. 254 M

Inst.

4-552-0623
5824

Natalie

Buenos Aires, 08 MAR. 2000

VISTO la Ley 33 L.C.B.A. y la Nota N° 570.951-DGEGP-99 y,

CONSIDERANDO:

Que por R. M. N° 414/90 se aprobó con carácter experimental el plan denominado "Bachillerato Bilingüe en Ciencias y Letras con Idioma Alemán";

Que el Instituto "Pestalozzi" (A-312) autorizado para aplicar el plan arriba citado, solicita la aprobación definitiva del mismo;

Que la Dirección General de Educación de Gestión Privada aconseja hacer lugar a lo solicitado, teniendo en cuenta que el Sector Técnico Pedagógico evaluó la experiencia educativa realizada y comprobó que se ha dado cumplimiento a los fines propuestos en el ensayo;

Por ello,

EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:

Art. 1°.- Apruébase el Plan de Estudios "Bachillerato Bilingüe en Ciencias y Letras con Idioma Alemán" que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

Art. 2°.- Regístrese, comuníquese y pase a la Dirección General de Educación de Gestión Privada a efecto de posteriores trámites.

Profesor Marlo Alberto Glannoni
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE BUENOS AIRES

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

RESOLUCIÓN N° 252

ANA MARÍA S. de ARCURI
JEFE DEPARTAMENTO TRÁMITE Y MESA DE ENTRADAS
DIR. GRAL. COORD. FINANCIERA Y CONTABLE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COPIA FIEL

CARMEN DEL CARMEN LOPEZ GOY
SECRETARÍA



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

ANEXO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL PLAN

1.1.- Denominación: Bachillerato Bilingüe en Ciencias y Letras con Idioma Alemán.

1.2.- Nivel: Medio.

1.3.- Modalidad: Bachillerato Bilingüe en Ciencias y Letras con Idioma Alemán.

1.4.- Especialidad: Bachillerato.

1.5.- Duración del Plan de Estudios: Seis años.

1.6.- Ciclos: Ciclo Básico, de Primero a Tercer año
Ciclo Superior, de Cuarto a Sexto año.

1.7.- Certificados y títulos que otorga

1.7.1.- Título final: Bachiller Bilingüe en Ciencias y Letras con Idioma Alemán

1.8.- Condiciones de ingreso

1.8.1.- Con Tercer año del Segundo Ciclo de la Educación General Básica aprobado, y prueba de nivel de idioma alemán.

2.- ESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.1.- Perfil profesional del egresado:

El egresado se caracterizará por la posesión de rasgos que se manifiesten en:

2.1.1.- su dimensión personal:

2.1.1.1.- en lo actitudinal:

- a) Ser poseedor de actitudes abiertas, receptivas, solidarias y de uso responsable de su libertad.
- b) Ser tolerante y respetuoso frente a lo diferente, en particular en cuestiones raciales, religiosas y políticas, sabiendo defender sus ideas y creencias.
- c) Asumir sus obligaciones con naturalidad y respetar el trabajo en todas sus manifestaciones y niveles de ocupación, comprendiendo la interdependencia de los esfuerzos individuales.
- d) Ser capaz de utilizar su tiempo libre satisfaciendo intereses individuales y grupales, a través de la creación, el deporte y el servicio a los demás.
- e) Ser capaz de elaborar su proyecto vocacional, con conciencia de las posibilidades propias y del medio, conociendo el mundo del trabajo y sus significados.

2.1.1.2.- en lo psico - físico:

- a) Tender hacia el desarrollo de una vida física y psíquicamente sana
- b) Tender al desarrollo armónico de su sexualidad, así como a su ejercicio conciente y responsable.

2.1.1.3.- en lo intelectual:

- a) Adquirir la capacidad de expresión correcta y creativa a través de la lengua (en castellano, alemán e inglés) y de otros códigos (artísticos y corporales).
- b) Aceptar lo demostrado objetivamente por métodos científicos y procedimientos explicativos correspondientes.
- c) Ser capaz de resolver situaciones problemáticas empleando sus conocimientos y de experimentar en diferentes campos, a través de procedimientos científicos y recursos tecnológicos.
- d) Poseer un espíritu investigador, crítico y creador.

2.1.2.- su dimensión socio - cultural:

- a) Respetar pautas, normas, valores y principios vigentes en su comunidad, defendiendo la familia como célula básica de la sociedad y la democracia participativa como estilo de vida.
- b) Demostrar interés por insertarse en la comunidad con espíritu crítico, creador y participativo, aportando a ella el amplio bagaje cultural adquirido.
- c) Conocer las metas de desarrollo socio - cultural de su país en el contexto latinoamericano y mundial.
- d) Bregar por la solución pacífica de los conflictos sociales.

2.2.- Competencia del título

a) Habilita para el ingreso a instituciones de educación superior de nivel terciario y universitario argentinas, según las condiciones de admisión que las mismas establezcan.

b) Habilita, mediante la aprobación del Sprach Diplom II, para el ingreso al sistema universitario de la República Federal de Alemania, según las condiciones de admisión que las instituciones de dicho sistema establezcan (por artículo 6 del Convenio



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Marco para el Funcionamiento de las Escuelas Bilingües con idioma alemán, Ley n° 24.840).

c) Brinda las herramientas básicas para la incorporación al mundo del trabajo en distintas áreas.

2.3- Currículo

2.3.1.- Objetivos terminales del plan de estudios

Brindar a los alumnos:

1. los fundamentos filosóficos y culturales y los conocimientos científicos y tecnológicos que aseguren
 - el desarrollo y la integración de sus habilidades, actitudes y aptitudes en orden a su aplicación en diferentes campos de su actuación académica y laboral.
 - la inserción en la sociedad con espíritu democrático, participativo, crítico y creador.
2. las oportunidades para:
 - el descubrimiento y consolidación de sus intereses vocacionales
 - alcanzar el máximo nivel de rendimiento en los diferentes campos del saber y, específicamente, en el dominio de los idiomas castellano y alemán.
 - valorizar el bagaje cultural centroeuropeo, al que acceden a través del idioma alemán, buscando su inserción en la cultura argentina.

2.3.2.- Áreas:

2.3.2.1.- Área de Ciencias Sociales

2.3.2.1.a) Objetivos del área

1. Comprender los procesos políticos, económicos y socioculturales - en sus mutuas relaciones -, que se sucedieron en la historia universal y argentina en particular.
2. Apreciar los legados de las distintas épocas y respetar las diferencias de las culturas y grupos sociales en sus sistemas de pensamiento y valoración.
3. Comprender la organización del espacio mundial y las principales problemáticas territoriales de las sociedades.
4. Reflexionar sobre los problemas centrales del hombre (la ética, la conducta, el conocimiento, el lenguaje, el

inconsciente, etc.) y analizarlos desde diferentes concepciones.

5. Incorporar los enfoques de las diversas Ciencias Sociales a la comprensión del hombre, la realidad contemporánea y las tendencias que se vislumbran hacia el futuro.
6. Emplear reflexivamente los procedimientos de las Ciencias Sociales, con énfasis en la interpretación de diversas fuentes.
7. Asumir la democracia como forma de vida y comprender, en dicho contexto, el valor de la Constitución y el papel de los medios de comunicación social.
8. Valorar el aporte de las Ciencias Sociales en la formación personal, en relación a la comprensión del mundo, la defensa argumentada de las propias ideas y la aceptación de lo diferente.

2.3.2.1.b) Listado de asignaturas del área

Área	Asignatura	Año	Código
Área de Ciencias Sociales	Historia	Primer año	1.1.1.-
	Historia y Civismo	Segundo año	2.1.1.-
		Tercer año	3.1.1.-
		Cuarto año	4.1.1.-
	Geografía	Segundo año	2.1.2.-
		Tercer año	3.1.2.-
		Cuarto año	4.1.2.-
	Geografía ^(A)	Primer año	1.1.3.-
		Segundo año	2.1.3.-
		Tercer año	3.1.3.-
		Cuarto año	4.1.3.-
		Quinto año	5.1.3.-
	Ciencias del Hombre	Cuarto año	4.1.4.-
		Quinto año	5.1.4.-
	Historia (A)	Cuarto año	4.1.5.-
		Quinto año	5.1.5.-
		Sexto año	6.1.5.-
	Ciencias Sociales	Primer año	1.1.6.-
	Ciencias Sociales: Transformaciones del siglo XX	Quinto año	5.1.6.-
	Ciencias Sociales: Elementos de Sociología contemporánea	Sexto año	6.1.6.-
Ciencias Sociales: Pensamiento político	Quinto año	5.1.7.-	
Ciencias Sociales: Análisis económico	Sexto año	6.1.7.-	

2.3.2.1.c) Porcentaje relativo de cada área

^(A) materia dictada en idioma alemán



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Área	Cantidad de horas semanales por curso		Porcentajes sobre el total	Porcentaje del área sobre el total del Plan
Área de Ciencias Sociales	Primer año	8	17,39 %	20.29 %
	Segundo año	8	17,39 %	
	Tercer año	8	17,39 %	
	Cuarto año	12	26,08 %	
	Quinto año	12	26,08 %	
	Sexto año	8	17,39 %	

2.3.2.2.- Área de Ciencias Naturales

2.3.2.2.a) Objetivos del área

1. Comprender al organismo humano como un sistema complejo, abierto, coordinado y que se reproduce.
2. Comprender los modelos y teorías científicas acerca de los procesos de origen, continuidad y cambio de la vida.
3. Valorizar el cuerpo y su cuidado, tomando conciencia de los problemas de salud individual y comunitaria, y de las acciones de promoción, protección y recuperación de la misma.
4. Valorar los conocimientos adquiridos para el desarrollo de su sexualidad y su ejercicio consciente y responsable.
5. Comprender fenómenos físicos a partir de los conceptos incorporados y emplearlos en el análisis de sistemas naturales y objetos tecnológicos.
6. Interpretar los fenómenos de la vida cotidiana a la luz de los conceptos, leyes y modelos químicos.
7. Comprender y respetar la diversidad de la vida y el necesario equilibrio entre los organismos y el medio ambiente.
8. Analizar la estructura de las células eucariotas y procariotas, así como las aplicaciones de las segundas en el campo de la biotecnología.
9. Adquirir capacidad para resolver situaciones problemáticas empleando los conocimientos de las ciencias naturales y la rigurosidad del enfoque científico.
10. Desarrollar habilidades referidas a la investigación, experimentación y demostración científica, que impliquen el manejo de procedimientos y recursos propios del área.

11. Desarrollar actitudes hacia la ciencia tales como apertura y curiosidad frente al conocimiento, rechazo de posiciones dogmáticas, rigurosidad en el trabajo y respeto por el pensamiento ajeno.
12. Valorar los alcances y límites de la ciencia en su aporte a la comprensión y transformación del mundo natural.

2.3.2.2.b) Listado de asignaturas del área

<u>Área de Ciencias Naturales</u>	Ciencias Naturales	Primer año	1.2.1.-
		Segundo año	2.2.1.-
	Biología	Tercer año	3.2.1.-
		Cuarto año	4.2.1.-
		Quinto año	5.2.1.-
		Sexto año	6.2.1.-
	Físico-Química	Tercer año	3.2.2.-
	Química	Cuarto año	4.2.3.-
		Quinto año	5.2.3.-
		Sexto año	6.2.3.-
	Física (en Alemán)	Cuarto año	4.2.4.-
		Quinto año	5.2.4.-
Sexto año		6.2.4.-	

2.3.2.2.c) Porcentaje relativo de cada área

Área	Cantidad de horas semanales por curso		Porcentajes sobre el total	Porcentaje del área sobre el total del Plan
Área de Ciencias Naturales	Primer año	4	8,69 %	13.04 %
	Segundo año	4	8,69 %	
	Tercer año	6	13,04 %	
	Cuarto año	6	13,04 %	
	Quinto año	8	17,39 %	
	Sexto año	8	17,39 %	

2.3.2.3.- Área de Lengua

2.3.2.3.a) Objetivos del área

1. Leer comprensivamente discursos de diferentes tipos y ámbitos, caracterizados por una extensión y complejidad crecientes.
2. Comprender y apreciar el mensaje artístico - literario, en vistas a ampliar su visión del mundo y su horizonte cultural.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

3. Producir textos escritos coherentes, precisos y adecuados a la situación comunicativa, aplicando los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico.
4. Comprender y producir discursos orales coherentes y adecuados a las distintas situaciones de comunicación.
5. Analizar críticamente mensajes de los diversos medios de comunicación social
6. Adquirir una sólida formación lingüística en idioma alemán, que permita comunicarse por escrito en distintos ámbitos de la vida personal y social.
7. Comprender y producir textos escritos en inglés en forma coherente y precisa.
8. Comunicarse oralmente en situaciones cotidianas, en alemán e inglés, de manera fluida.
9. Adquirir la seguridad necesaria para desenvolverse en diversas situaciones de comunicación en alemán e inglés.
10. Valorar la lengua como medio de comunicación, expresión y representación.

2.3.2.3.b) Listado de asignaturas del área

Área	Asignatura	Año	Código
<u>Área de Lengua</u>	Lengua y Literatura	Primer año	1.3.1.-
		Segundo año	2.3.1.-
		Tercer año	3.3.1.-
	Literatura	Cuarto año	4.3.1.-
		Quinto año	5.3.1.-
		Sexto año	6.3.1.-
	Alemán	Primer año	1.3.2.-
		Segundo año	2.3.2.-
		Tercer año	3.3.2.-
		Cuarto año	4.3.2.-
		Quinto año	5.3.2.-
	Inglés: Lengua y Gramática	Segundo año	2.3.3.-
		Tercer año	3.3.3.-
		Primer año	1.3.3.-
	Inglés: Desarrollo de la Comunicación	Primer año	1.3.4.-
		Segundo año	2.3.4.-
		Tercer año	3.3.4.-
	Inglés	Cuarto año	4.3.3.-
		Quinto año	5.3.3.-
		Sexto año	6.3.3.-

2.3.2.3.b) Porcentaje relativo de cada área

Área	Cantidad de horas semanales por curso		Porcentajes sobre el total	Porcentaje del área sobre el total del Plan
Área de Lengua	Primer año	19	41,30 %	35.87 %
	Segundo año	19	41,30 %	
	Tercer año	18	39,13 %	
	Cuarto año	15	32,60 %	
	Quinto año	15	32,60 %	
	Sexto año	13	28,26 %	

2.3.2.4.- Área de Educación Artística

2.3.2.4.a) Objetivos del área

1. Adquirir conceptos y procedimientos propios de diferentes manifestaciones artísticas que apunten a la formación de un espectador receptivo y crítico.
2. Conocer y apreciar formas de representación de producciones artísticas de diversos contextos y etapas históricas.
3. Desarrollar las posibilidades de comunicación y expresión a través de la experimentación con diferentes lenguajes artísticos, sus materiales, técnicas y recursos.
4. Valorar los productos y manifestaciones artísticas como parte fundamental del patrimonio cultural.
5. Disfrutar del contacto con las manifestaciones artísticas, como espectador y como realizador de las mismas, individualmente y como miembro de un equipo.

2.3.2.4.b) Listado de asignaturas del área



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Área	Asignatura	Año	Código
<u>Área de Educación Artística</u>	Plástica	Primer año	1.4.1.-
		Segundo año	2.4.1.-
	Música	Primer año	1.4.2.-
		Segundo año	2.4.2.-
		Tercer año	3.4.2.-
		Cuarto año	4.4.2.-
	Arte Dramático (A)	Primer año	1.4.3.-
		Segundo año	2.4.3.-
		Tercer año	3.4.3.-
	Teatro	Tercer año	3.4.4.-
		Cuarto año	4.4.4.-
	Comunicación audiovisual	Tercer año	3.4.5.-
		Cuarto año	4.4.5.-
	Historia del Arte (A)	Tercer año	3.4.6.-
Cuarto año		4.4.6.-	
Quinto año		5.4.6.-	
Sexto año		6.4.6.-	

2.3.2.4.c) Porcentaje relativo de cada área

Área	Cantidad de horas semanales por curso		Porcentajes sobre el total	Porcentaje del área sobre el total del Plan
Área de Educación Artística	Primer año	4	8,69 %	7.24 %
	Segundo año	4	8,69 %	
	Tercer año	4	8,69 %	
	Cuarto año	4	8,69 %	
	Quinto año	2	4,34 %	
	Sexto año	2	4,34 %	

2.3.2.5.- Área de Educación Física

2.3.2.5.a) Objetivos del área

1. Adquirir conceptos y procedimientos de los juegos y deportes, que permitan practicarlos en acuerdo a las condiciones propias y del medio.

2. Desarrollar capacidades corporales y motrices fundamentales para la práctica consciente de actividades gimnásticas.
3. Conocer las propias posibilidades corporales y propender a su fortalecimiento.
4. Adoptar actitudes de “juego limpio” en las prácticas deportivas y de dominio emocional frente a los distintos resultados de la competencia deportiva.
5. Valorar las actividades del área en su aporte al desarrollo corporal, la salud, el espíritu de equipo y la ocupación creativa del tiempo libre.

2.3.2.5.b) Listado de asignaturas del área

Área	Asignatura	Año	Código
Área de Educación Física	Educación Física	Primer año	1.5.1.-
		Segundo año	2.5.1.-
		Tercer año	3.5.1.-
		Cuarto año	4.5.1.-
		Quinto año	5.5.1.-
		Sexto año	6.5.1.-

2.3.2.5.c) Porcentaje relativo de cada área

Área	Cantidad de horas semanales por curso		Porcentajes sobre el total	Porcentaje del área sobre el total del Plan
Área de Educación Física	Primer año	4	8,69 %	7.97 %
	Segundo año	4	8,69 %	
	Tercer año	4	8,69 %	
	Cuarto año	4	8,69 %	
	Quinto año	3	6,52 %	
	Sexto año	3	6,52 %	

2.3.2.6.- Área de Matemática

2.3.2.6.a) Objetivos del área

1. Resolver situaciones problemáticas aplicando las operaciones numéricas y gráficas correspondientes, dentro de cada uno de los sistemas de numeración y sus propiedades respectivas, a través de todos los procedimientos posibles.
2. Comprender y aplicar nociones geométricas en grados de dificultad creciente.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

3. Evaluar la validez de razonamientos y resultados, y emplear la notación adecuada en la comunicación de los mismos.
4. Interpretar y aplicar los conceptos y procedimientos de la estadística y la probabilidad en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.
5. Emplear en forma correcta el lenguaje matemático en sus aspectos coloquial, simbólico y gráfico.
6. Valorizar la matemática como ciencia formal, soporte de todas las áreas del currículum.

2.3.2.6.b) Listado de asignaturas del área

Área	Asignatura	Año	Código
<u>Área de Matemática</u>	Matemática (A)	Primer año	1.6.1.-
		Segundo año	2.6.1.-
		Tercer año	3.6.1.-
		Cuarto año	4.6.1.-
		Quinto año	5.6.1.-
		Sexto año	6.6.1.-

2.3.2.6.c) Porcentaje relativo de cada área

Área	Cantidad de horas semanales por curso		Porcentajes sobre el total	Porcentaje del área sobre el total del Plan
Área de Matemática	Primer año	5	10,86 %	10.14 %
	Segundo año	5	10,86 %	
	Tercer año	4	8,69 %	
	Cuarto año	4	8,69 %	
	Quinto año	5	10,86 %	
	Sexto año	5	10,86 %	

2.3.2.7.- Área de Tecnología

2.3.2.7.a) Objetivos del área

1. Desarrollar capacidades que permitan ser consumidores informados y críticos de los productos tecnológicos.
2. Comprender el impacto social de las innovaciones tecnológicas, previendo los efectos negativos de su aplicación.
3. Comprender a los productos y los procesos tecnológicos como sistemas, adoptando las diversas perspectivas que aportan a su análisis integral.
4. Manejar diferentes herramientas de representación de sistemas de distintos niveles de complejidad.
5. Desarrollar capacidades que permitan hacer un uso hábil, conciente e integrado de las diversas herramientas informáticas.
6. Resolver situaciones problemáticas a través del desarrollo de estrategias del área de la informática.
7. Comprender el funcionamiento de las organizaciones y de su gestión, incorporando procedimientos para un desempeño laboral eficaz.
8. Desarrollar habilidades para la administración de los recursos disponibles en la realización de proyectos de los que forme parte.
9. Implementar proyectos tecnológicos en sus distintas etapas, empleando la información y las tecnologías adquiridas que resulten adecuadas a la situación.

2.3.2.7.b) Listado de asignaturas del área

Área	Asignatura	Año	Código
<u>Área de Tecnología</u>	Tecnología de la información y las comunicaciones	Primer año	1.7.1.-
		Segundo año	2.7.1.-
		Tercer año	3.7.1.-
		Cuarto año	4.7.1.-
		Quinto año	5.7.1.-
		Sexto año	6.7.1.-

2.3.2.7.c) Porcentaje relativo de cada área



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Área	Cantidad de horas semanales por curso		Porcentajes sobre el total	Porcentaje del área sobre el total del Plan
Área de Tecnología	Primer año	2	4,34 %	4.34 %
	Segundo año	2	4,34 %	
	Tercer año	2	4,34 %	
	Cuarto año	2	4,34 %	
	Quinto año	2	4,34 %	
	Sexto año	2	4,34 %	

2.3.2.8.- Área de Orientación

2.3.2.8.a) Objetivos del área

1. Brindar a cada alumno y a cada división, como grupo de alumnos, los beneficios de un trato personalizado.
2. Llevar a cabo un seguimiento del desempeño académico y de la vida escolar de los alumnos y grupos.
3. Realizar una detección temprana de situaciones que puedan derivar en dificultades, en los alumnos y grupos.
4. Intervenir en la resolución de situaciones por las que atraviesan alumnos y grupos, de manera directa o en calidad de nexo entre distintas instancias de la institución.
5. Fomentar una dinámica de grupos que permita una fluída interacción entre sus miembros, con roles rotativos, en pos de un mejor aprovechamiento de la tarea escolar.
6. Facilitar la fluidez de comunicaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar: alumnos, docentes, autoridades, gabinete psicopedagógico, padres.
7. Incorporar nociones prácticas de solidaridad, tolerancia y antidiscriminación, tanto hacia el interior de las relaciones escolares como hacia el afuera.
8. Apoyar experiencias de autogestión y desarrollo de proyectos grupales, ajustados a los valores institucionales.

9. Aportar al proceso de orientación vocacional y profesional de los alumnos.
10. Desarrollar las habilidades necesarias para una correcta comprensión e inserción en el mundo laboral.
11. Contribuir a la formación de hombres y mujeres con principios éticos arraigados.

2.3.2.8.b) Listado de asignaturas del área

Área	Asignatura	Año	Código
<u>Área de Orientación</u>	Tutoría	Primer año	1.8.1.-
		Segundo año	2.8.1.-
		Tercer año	3.8.1.-
		Cuarto año	4.8.1.-
	Orientación Vocacional	Quinto año	5.8.2.-
		Sexto año	6.8.2.-
	Proyecto de Microemprendimientos	Sexto año	6.8.3.-

2.3.2.8.c) Porcentaje relativo de cada área

Área	Cantidad de horas semanales por curso	Porcentajes sobre el total	Porcentaje del área sobre el total del Plan
Área de Orientación	Primer año	Variable, según necesidades	
	Segundo año		
	Tercer año		
	Cuarto año		
	Quinto año		
	Sexto año		
	Sexto año*	4	8,69 %

* Correspondiente a la asignatura Proyecto de Microemprendimientos.

2.- Segundo Año:

2.1.- Área de Ciencias Sociales

2.1.1.- Historia y Civismo	4 horas semanales	144 horas anuales
2.1.2.- Geografía	2 horas semanales	72 horas anuales
2.1.3.- Geografía (A)	2 horas semanales	72 horas anuales

2.2.- Área de Ciencias Naturales

2.2.1.- Ciencias Naturales	4 horas semanales	144 horas anuales
----------------------------	-------------------	-------------------

2.3.- Área de Lengua

2.3.1.- Lengua y Literatura	6 horas semanales	216 horas anuales
2.3.2.- Alemán	7 horas semanales	252 horas anuales
2.3.3.- Inglés: Lengua y Gramática	3 horas semanales	108 horas anuales
2.3.4.- Inglés: Desarrollo de la Comunicación	3 horas semanales	108 horas anuales

2.4.- Área de Educación Artística

2.4.1.- Plástica (**)	2 horas (*)	
2.4.2.- Música(**)	2 horas (*)	4 horas semanales
2.4.3.- Arte Dramático (A)	2 horas (*)	144 horas anuales

2.5.- Área de Educación Física

2.5.1.- Educación Física	4 horas semanales	144 horas anuales
--------------------------	-------------------	-------------------

2.6.- Área de Matemática

2.6.1.- Matemática (A)	5 horas semanales	180 horas anuales
------------------------	-------------------	-------------------

2.7.- Área de Tecnología

2.7.1.- Tecnología	2 horas semanales	72 horas anuales
--------------------	-------------------	------------------

2.8.- Area de Orientación (***)

Total de Segundo Año 46 horas semanales 1656 horas anuales

(*) De los tres talleres el alumno deberá elegir dos para realizar a lo largo del ciclo lectivo

(**) el alumno elegirá el taller que no realizó el año anterior.

(***) actividad con periodicidad variable en relación a necesidades individuales, grupales o académicas, y a proyectos específicos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

3.- Tercer Año:

3.1.- Área de Ciencias Sociales

3.1.1.- Historia y Civismo	4 horas semanales	144 horas anuales
3.1.2.- Geografía	2 horas semanales	72 horas anuales
3.1.3.- Geografía (A)	2 horas semanales	72 horas anuales

3.2.- Área de Ciencias Naturales

3.2.1.- Biología	3 horas semanales	108 horas anuales
3.2.2.- Físico-Química	3 horas semanales	108 horas anuales

3.3.- Área de Lengua

3.3.1.- Lengua y Literatura	6 horas semanales	216 horas anuales
3.3.2.- Alemán	6 horas semanales	216 horas anuales
3.3.3.- Inglés: Lengua y Gramática	3 horas semanales	108 horas anuales
3.3.4.- Inglés: Desarrollo de la Comunicación	3 horas semanales	108 horas anuales

3.4.- Área de Educación Artística

3.4.4.- Teatro	2 horas (*)	
3.4.2.- Música	2 horas (*)	2 horas semanales
3.4.3.- Arte Dramático (A)	2 horas (*)	72 horas anuales
3.4.5.- Comunicación audiovisual	2 horas (*)	
3.4.6.- Historia del Arte (A)		2 horas semanales
		72 horas anuales

3.5.- Área de Educación Física

3.5.1.- Educación Física	4 horas semanales	144 horas anuales
--------------------------	-------------------	-------------------

3.6.- Área de Matemática

3.6.1.- Matemática (A)	4 horas semanales	144 horas anuales
------------------------	-------------------	-------------------

3.7.- Área de Tecnología

3.7.1.- Tecnología	2 horas semanales	72 horas anuales
--------------------	-------------------	------------------

3.8.- Área de Orientación (*)**

Total de Tercer Año 46 horas semanales 1656 horas anuales

(*) De los cuatro talleres el alumno deberá elegir uno para realizar a lo largo del ciclo lectivo. La lista de talleres constituye una enumeración estimativa abierta a modificaciones, según variaciones en los intereses de los alumnos y demandas y posibilidades del medio.

(***) actividad con periodicidad variable en relación a necesidades individuales, grupales o académicas, y a proyectos específicos.

4.- Cuarto Año:

4.1.- Área de Ciencias Sociales

4.1.4.- Ciencias del Hombre	2 horas semanales	72 horas anuales
4.1.1.- Historia y Civismo	4 horas semanales	144 horas anuales
4.1.5.- Historia (A)	2 horas semanales	72 horas anuales
4.1.2.- Geografía	2 horas semanales	72 horas anuales
4.1.3.- Geografía (A)	2 horas semanales	72 horas anuales

4.2.- Área de Ciencias Naturales

4.2.1.- Biología	2 horas semanales	72 horas anuales
4.2.3.- Química	2 horas semanales	72 horas anuales
4.2.4.- Física (A)	2 horas semanales	72 horas anuales

4.3.- Área de Lengua

4.3.1.- Literatura	5 horas semanales	180 horas anuales
4.3.2.- Alemán	6 horas semanales	216 horas anuales
4.3.3.- Inglés	4 horas semanales	144 horas anuales

4.4.- Área de Educación Artística

4.4.4.- Teatro	2 horas (*)	
4.4.2.- Música	2 horas (*)	2 horas semanales 72 horas anuales
4.4.5.- Comunicación audiovisual	2 horas (*)	
4.4.6.- Historia del Arte (A)	2 horas semanales	72 horas anuales

4.5.- Área de Educación Física

4.5.1.- Educación Física	4 horas semanales	144 horas anuales
--------------------------	-------------------	-------------------

4.6.- Área de Matemática

4.6.1.- Matemática (A)	4 horas semanales	144 horas anuales
------------------------	-------------------	-------------------

4.7.- Área de Tecnología

4.7.1.- Tecnología	2 horas semanales	72 horas anuales
--------------------	-------------------	------------------

4.8.- Area de Orientación (***)

Total de Cuarto Año 47 horas semanales 1692 horas anuales

(*) De los tres talleres el alumno deberá elegir uno para realizar a lo largo del ciclo lectivo. La lista de talleres constituye una enumeración estimativa abierta a futuras modificaciones, según variaciones en los futuros intereses de los alumnos y demandas y posibilidades del medio.

(***) actividad con periodicidad variable en relación a necesidades individuales, grupales o académicas, y a proyectos específicos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

5.- Quinto Año:

5.1.- Área de Ciencias Sociales

5.1.4.- Ciencias del Hombre	2 horas semanales	72 horas anuales
5.1.6.- Ciencias Sociales: Transformaciones del siglo XX		
	3 horas semanales	144 horas anuales
5.1.7.- Ciencias Sociales: Pensamiento político		
	3 horas semanales	144 horas anuales
5.1.5.- Historia (A)	2 horas semanales	72 horas anuales
5.1.3.- Geografía (A)	2 horas semanales	72 horas anuales

5.2.- Área de Ciencias Naturales

5.2.1.- Biología	3 horas semanales	144 horas anuales
5.2.4.- Física (A)	2 horas semanales	72 horas anuales
5.2.3.- Química	3 horas semanales	144 horas anuales

5.3.- Área de Lengua

5.3.1.- Literatura	4 horas semanales	144 horas anuales
5.3.2.- Alemán	5 horas semanales	180 horas anuales
5.3.3.- Inglés	6 horas semanales	216 horas anuales

5.4.- Área de Educación Artística

5.4.6.- Historia del Arte (A)	2 horas semanales	72 horas anuales
-------------------------------	-------------------	------------------

5.5.- Área de Educación Física

5.5.1.- Educación Física	3 horas semanales	108 horas anuales
--------------------------	-------------------	-------------------

5.6.- Área de Matemática

5.6.1.- Matemática (A)	5 horas semanales	180 horas anuales
------------------------	-------------------	-------------------

5.7.- Área de Tecnología

5.7.1.- Tecnología	2 horas semanales	72 horas anuales
--------------------	-------------------	------------------

5.8.- Área de Orientación (***)

Total de Quinto Año 47 horas semanales 1692 horas anuales

(***) actividad con periodicidad variable en relación a necesidades individuales, grupales o académicas, y a proyectos específicos.

6.- Sexto Año:

6.1.- Área de Ciencias Sociales

6.1.6.- Ciencias Sociales: Elementos de Sociología contemp.	3 horas semanales	108 horas anuales
6.1.7.- Ciencias Sociales: Análisis económico	3 horas semanales	108 horas anuales
6.1.5.- Historia (A)	2 horas semanales	72 horas anuales

6.2.- Área de Ciencias Naturales

6.2.1.- Biología	3 horas semanales	108 horas anuales
6.2.4.- Física (A)	2 horas semanales	72 horas anuales
6.2.3.- Química	3 horas semanales	108 horas anuales

6.3.- Área de Lengua

6.3.1.- Literatura	4 horas semanales	144 horas anuales
6.3.2.- Alemán	5 horas semanales	180 horas anuales
6.3.3.- Inglés	4 horas semanales	144 horas anuales

6.4.- Área de Educación Artística

6.4.6.- Historia del Arte (A)	2 horas semanales	72 horas anuales
-------------------------------	-------------------	------------------

6.5.- Área de Educación Física

6.5.1.- Educación Física	3 horas semanales	108 horas anuales
--------------------------	-------------------	-------------------

6.6.- Área de Matemática

6.6.1.- Matemática (A)	5 horas semanales	180 horas anuales
------------------------	-------------------	-------------------

6.7.- Área de Tecnología

6.7.1.- Tecnología	2 horas semanales	72 horas anuales
--------------------	-------------------	------------------

6.8.- Área de Orientación

6.8.2.- Proyecto de Microemprendimientos	4 horas semanales	144 horas anuales
--	-------------------	-------------------

Total de Sexto Año 45 horas semanales 1620 horas anuales

(***) actividad con periodicidad variable en relación a necesidades individuales, grupales o académicas, y a proyectos específicos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

2.3.4.- Programación de las asignaturas del plan de estudios:

1.- Área de Ciencias Sociales

1.1.1.- Historia (Primer año) 4 horas semanales 144 horas anuales

- Alcanzar el concepto de ubicación témporo – espacial, en relación al pasado y al presente.
- Comprender la evolución operada en el período prehistórico y su significación.
- Comprender las características fundamentales de las formas de organización política, económica y sociocultural de los pueblos de la Antigüedad y la Edad Media.
- Comprender y valorar los legados culturales de las distintas épocas históricas abordadas, en la búsqueda de respuestas a los problemas del presente.
- Desarrollar habilidad para interpretar diversas fuentes de información.

CONTENIDOS:

Los primeros hombres y las primeras culturas: El origen del hombre. Teorías. Formas de subsistencia durante el Paleolítico. La revolución del Neolítico: Sedentarismo. Actividades económicas. Organización social. La aldea, la ciudad, el estado.

Los pueblos del cercano oriente. Organización urbana, política, social y económica. Legado cultural: escritura, ley escrita, monoteísmo. Egipto: el estado Teocrático. Economía. Sociedad. La visión de la vida y la muerte.

El mundo del mediterráneo oriental. Surgimiento de la Polis. Sociedad, política, economía. Otra explicación del mundo: el camino de la razón. La Polis frente al Imperio: las guerras Médicas. El Imperialismo Ateniense. El siglo de Pericles y el auge de Atenas. El modelo Espartano. Las guerras del Peloponeso. La decadencia de la Polis. El Imperio de Alejandro.

El mediterráneo occidental: Orígenes de Roma. Organización política y social en la monarquía. La República: sociedad y gobierno. Las guerras Púnicas y el dominio del Mediterráneo. La crisis de la República. El Principado y el Imperio. Cristianismo. Los Germanos. Decadencia y caída del Imperio.

La civilización bizantina: Justiniano y su época. El estado Imperial. Religión y economía.

El islam: El Islam y sus orígenes. Arabia antes del Islam, Mahoma y su misión. Expansión del Islam. La cultura Islámica.

La europa feudal: El Imperio Carolingio: organización. Carlomagno. Desintegración del Imperio Carolingio. La sociedad Feudal. La economía medieval. La religión y la Iglesia en el orden Feudal. Las Cruzadas: causas y consecuencias.

2.1.1.- Historia y Civismo (Segundo año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender las características fundamentales de las formas de organización política, económica y sociocultural de los pueblos de la Edad Media.
- Comprender los cambios que marcan el inicio del mundo moderno.
- Comprender y valorar los legados culturales de las distintas épocas históricas abordadas, en la búsqueda de respuestas a los problemas del presente.
- Desarrollar habilidad para interpretar diversas fuentes de información.

CONTENIDOS:

Civismo: El hombre en sociedad. Las normas sociales y el estado de derecho.

Florecimiento y crisis de la europa medieval

Los avances en la agricultura. El renacer de las ciudades. La reactivación del comercio.

La sociedad urbana.

El surgimiento del nuevo mundo.

El renacimiento europeo. La crisis de la Cristiandad: la Reforma.

La expansión del mundo europeo.

La época del predominio español y la conquista de América

La España de Carlos V. La conquista de América. Poblamiento del nuevo mundo. Reinado de Felipe II. Organización política de las indias. Las potencias rivales de España en el siglo XVI.

Civismo: Nación y Estado.

3.1.1.- Historia y Civismo (Tercer año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender las características fundamentales del proceso de urbanización y del mundo moderno.
- Comprender el proceso de construcción de las grandes potencias Europeas.
- Comprender la dimensión alcanzada por la difusión de nociones europeas en la organización política y económica del mundo moderno.
- Analizar el alcance del término soberanía.
- Reconocer e internalizar los valores y creencias contenidas en la Constitución Nacional.
- Afianzar la habilidad para interpretar diversas fuentes de información, elaborando un juicio crítico sobre las mismas.

CONTENIDOS:

El final de la hegemonía española: España en la época de los Austria Menores.

El siglo XVII: Francia en el siglo XVII. Inglaterra en el siglo XVII. América en el siglo XVII.

El siglo XVIII europeo: La época de las nuevas ideas. El despotismo ilustrado. La revolución industrial Inglesa. La revolución Francesa.

España y América en el siglo XVIII: Los Borbones en España. Creación del Virreinato del Río de la Plata. Independencia de los Estados Unidos de Norteamérica.

Civismo: El orden Constitucional. Ciudadanía: derechos y garantías.

4.1.1.- Historia y Civismo (Cuarto año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender la evolución política operada en la Argentina en el siglo XIX en su relación con el contexto mundial
- Comprender los rasgos que caracterizan a la primera mitad del siglo XX en el ámbito mundial y la situación de Argentina en particular.
- Desarrollar habilidad en la lectura y comprensión de bibliografía especializada.
- Respetar las diferentes manifestaciones de la cultura y las creencias de cada individuo y grupo social.
- Comprender y conocer la realidad social argentina.

CONTENIDOS:

El contexto internacional. La era de los imperialismos.

Argentina: La primera etapa revolucionaria (1810/1815). Segunda etapa revolucionaria (1815/1820). La sociedad Argentina en el período de las autonomías provinciales (1820/1852).

El proyecto Unitario. El proyecto Federal.

El contexto internacional. La segunda etapa de la revolución industrial. La división internacional del trabajo.

Argentina: La sociedad Argentina en el período de la organización nacional (1852/1880).

Civismo: Forma de vida republicana. La constitución. Quiebra del orden constitucional. El sistema Republicano. La soberanía.

El contexto internacional. La crisis de los imperialismos. Primera Guerra Mundial. El período entre guerras. La Segunda Guerra Mundial.

Argentina: La república conservadora. La república radical (1916/1930). La república alterada (1930/1946). La república peronista.

Civismo: Los partidos políticos. La constitución y sus reformas. La seguridad, las garantías, el derecho de propiedad. La forma de vida democrática.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

4.1.5.- Historia (en Alemán) (Cuarto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Ampliar sus conocimientos sobre la historia universal de los siglos XVIII y XIX.
- Demostrar interés por las problemáticas históricas y socioculturales desde la perspectiva de una cosmovisión del mundo actual.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico del campo disciplinar correspondiente.
- Ampliar su bagaje informativo en vistas a la preparación de los ensayos solicitados por los exámenes internacionales de Alemán.

CONTENIDOS:

El iluminismo: ideario. La revolución en los Estados Unidos. La Revolución Francesa. Europa y el dominio de Napoleón. El ascenso de Napoleón y su predominio en Europa. Transformación de Europa bajo Napoleón. El Congreso de Viena y la Restauración. El desarrollo del liberalismo.

La era industrial. Las ideas del liberalismo económico. La revolución industrial en Inglaterra y Alemania. Problemas sociales e intentos de solución.

5.1.5.- Historia (en Alemán) (Quinto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Ampliar sus conocimientos sobre la historia universal de los últimos siglos.
- Demostrar interés por las problemáticas históricas y socioculturales desde la perspectiva de una cosmovisión del mundo actual.
- Internalizar los valores del pacifismo y el desarme internacional.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico del campo disciplinar correspondiente.
- Ampliar su bagaje informativo en vistas a la preparación de los ensayos solicitados por los exámenes internacionales de Alemán.

CONTENIDOS:

La era de Bismarck en Europa. Creación del Reich y su historia preliminar. La política interior y exterior. El mundo bajo el signo del Imperialismo. Los Estados Unidos: desarrollo hacia una potencia mundial. Los rasgos fundamentales del imperialismo moderno. La Primera Guerra Mundial. Militarismo y Nacionalismo. Causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Causas y consecuencias. El comunismo.

6.1.5.- Historia (en Alemán) (Sexto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Ampliar sus conocimientos sobre la historia universal del siglo XX.
- Demostrar interés por las problemáticas históricas y socioculturales desde la perspectiva de una cosmovisión del mundo actual.
- Internalizar los valores del pacifismo y el desarme internacional.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico del campo disciplinar correspondiente.
- Ampliar su bagaje informativo en vistas a la preparación de los ensayos solicitados por los exámenes internacionales de Alemán.

CONTENIDOS:

El fin de la monarquía en Alemania. La democracia parlamentaria. Partidos y grupos de interés. La Constitución de Weimar (crítica y comparación con la constitución actual). La evolución económica de la República de Weimar. Desestabilización de la democracia. El nacionalsocialismo y la dictadura de Hitler. La ideología del nacionalsocialismo. Consolidación y evolución de la dictadura. Persecución y aniquilación de los judíos. La política exterior del

nacionalsocialismo. La Segunda Guerra Mundial. Preparación ideológica y económica de la guerra. Los objetivos de guerra de Hitler. Consecuencias. La Europa de hoy.

1.1.6.- Ciencias Sociales (Primer año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar habilidades referidas a la lectura comprensiva de textos expositivos del campo de las Ciencias Sociales.
- Introducir a los alumnos en la modalidad de estudio de las Ciencias Sociales en el nivel medio, a través de una práctica guiada.
- Apreciar la utilidad de determinadas estrategias para un estudio productivo.
- Adquirir categorías de análisis que permitan abordar problemáticas de las Ciencias Sociales, con énfasis en el estudio de las sociedades en el espacio.

CONTENIDOS:

Las Ciencias Sociales. Objeto y métodos de estudio. Las fuentes. El análisis de fuentes escritas. El científico social. El estudiante de ciencias sociales.

Los textos expositivos en las Ciencias Sociales. La lectura como actividad de construcción de significados. El papel del lector. Competencias lectoras. La situación comunicacional: texto y contexto.

Análisis de textos de Ciencias Sociales. Concepto, tema, idea principal, relaciones. Objetivo del texto: intencionalidad, impacto en la estructura textual.

La progresión temática. El párrafo: organización e intención. Las ideas centrales. Función de las ideas secundarias. El resumen. Características a las que debe ajustarse un resumen. Función. Relación entre el resumen y el texto original. Estrategias para elaborar resúmenes.

Estructuras textuales: comparación, problema-solución, causa-consecuencia, secuencia, descripción.

Disciplinas que integran las Ciencias Sociales. El análisis histórico y el auxilio de diversas disciplinas; geografía, economía, antropología, sociología. Conceptos básicos. Problemas centrales. Las sociedades y el espacio geográfico.

2.1.2.- Geografía (Segundo año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender las relaciones entre sociedad y naturaleza
- Analizar los distintos actores sociales y la organización de los espacios según sus intencionalidades
- Manejar técnicas de estudio y de investigación propias de la asignatura

CONTENIDOS

La sociedad: problemas que enfrenta. La satisfacción de las necesidades básicas. Diversos modos de satisfacción. Relación con la naturaleza.

El medio natural y los recursos naturales. Diferenciación. Impacto de la actividad humana sobre el ambiente. Problemáticas ambientales que surgen del conflicto entre sociedad y naturaleza. Diferentes organizaciones del espacio. El espacio geográfico. Espacio rural y espacio urbano. La población. Diferentes modos de vida. Desastres naturales. Degradación ambiental. Vulnerabilidad social. Estudio de casos a escala mundial.

Técnicas de investigación. Recolección y tratamiento de la información.

3.1.2.- Geografía (Tercer Año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Abordar las principales problemáticas territoriales de las sociedades americanas desde una visión interdisciplinaria, a fin de comprender la complejidad de los procesos involucrados.
- Analizar en cada problemática la dinámica del sistema natural, los procesos sociales, sus componentes e interacciones establecidas.
- Profundizar el manejo de técnicas de estudio y de investigación propias de la asignatura

CONTENIDOS:



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Las condiciones naturales para la producción del territorio americano: factores que determinan la variedad de climas en América. Relieve, principales tipos y usos potenciales. Principales cuencas hidrográficas. Los recursos naturales y su valorización en diferentes etapas históricas.

América: países desarrollados y subdesarrollados. Estudio de casos. América y el mundo después de 1492. Teoría de dependencia. Causas y consecuencias del desarrollo y del subdesarrollo. Economías de enclave y de control nacional. Las estancias, las plantaciones, las haciendas. La formación de los Estados Nacionales. La creación de infraestructura y la valorización desigual del territorio.

América Latina y el Caribe. La organización del espacio a partir de la actividad primaria. La importancia del sector agrario. La distribución de los factores de producción, tierra-trabajo y capital, análisis de algunas problemáticas resultantes. Estudios de casos: Los sin tierra en Brasil. Chiapas, calidad de vida de la población indígena. Los seringueiros en el Amazonas. La extensión de las fronteras agropecuarias en las llanuras templadas. Los recursos mineros y los combustibles fósiles, el rol del Estado en la explotación de los mismos.

Crecimiento urbano sin crecimiento industrial, terciarización de la economía. ¿Qué países se industrializan y por qué? Crisis del 30, sustitución de importaciones en Argentina, Brasil y México. 1980 y una ruptura en el modelo de industrialización. Crecimiento de los barrios marginales. El trabajo y las condiciones de vida. Trabajo especializado. Mayor producción y menos empleo. Movimiento de población en América. Xenofobia versus problemas políticos y económicos.

4.1.2.- Geografía (Cuarto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Analizar el desarrollo económico argentino desde una perspectiva histórico-geográfica, identificando las configuraciones geográficas como producto de relaciones sociales.
- Analizar la organización territorial de la producción en Argentina y sus relaciones con la economía mundial.
- Identificar la intencionalidad de los diferentes agentes sociales en la producción espacial de nuestro país.
- Adquirir categorías de análisis que le permita a los alumnos abordar problemáticas vinculadas con los contenidos de la materia.

CONTENIDOS:

Desarrollo económico y configuraciones territoriales en Argentina. Interpretaciones acerca de las relaciones centro - periferia. El sistema económico capitalista. Dinámica del capitalismo periférico. Grandes diferencias teóricas entre capitalismo y socialismo. Etapas de desarrollo económico. Procesos productivos, asignación de recursos y organización territorial a lo largo de las distintas etapas. Dinámica y organización de empresas transnacionales y grupos económicos durante los diferentes momentos del modelo de sustitución de importaciones. Población y trabajo. Construcción de la ciudad de Bs. As. Formación del territorio urbano en distintas etapas.

Globalización y reestructuración de la economía y del Estado en Argentina. El impacto de los cambios tecnológicos en las formas de producción y organización empresarial. El rol del Estado bajo la denominada política neoliberal: introducción a la situación latinoamericana y argentina en particular. Los principales rasgos de la competitividad internacional y el lugar ocupado por Argentina. Integración económica: MERCOSUR.

Circuitos productivos en Argentina. Agentes intervinientes y organización territorial de la producción. Circuito de la caña de azúcar. Eslabones agrícola, industrial y comercial de la

cadena productiva. Agentes. Producción y distribución de la tierra. Circuito vitivinícola. Condiciones para la producción. Sistemas de riego. Tipos de productores. Fruticultura en el Alto Valle de Río Negro y Neuquén: inserción en el mercado externo. Circuito del algodón. Localización de las fases productivas Estructura agraria de las provincias especializadas en su producción. Producción agropecuaria pampeana. Agricultura especializada. Oferta de recursos naturales y aprovechamiento económico. Desarrollo tecnológico. Comercialización de granos y carnes en el mercado mundial. Industria de insumos agropecuarios.

1.1.3.- Geografía (en Alemán) (Primer año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES

- Ampliar sus conocimientos sobre la geografía mundial, abordando el continente americano.
- Demostrar interés por las problemáticas geográficas y socioculturales desde la perspectiva de una cosmovisión del mundo actual.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico correspondiente a la disciplina.

CONTENIDOS: América: situación geográfica. Clima. Hidrografía. Orografía. Fito y zoogeografía. América del Sur: región del Pacífico. Región del Caribe. Méjico y América Central. Estados Unidos de Norteamérica. Canadá.

2.1.3.- Geografía (en Alemán) (Segundo año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Ampliar sus conocimientos sobre la geografía mundial, abordando el estudio de Alemania.
- Demostrar interés por las problemáticas geográficas y socioculturales desde la perspectiva de una cosmovisión del mundo actual.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico correspondiente a la disciplina.

CONTENIDOS: Alemania: situación y ubicación. Límites. Clima. Hidrografía. Orografía. El sur de Alemania. Región montañosa. La cuenca del Rin. Las llanuras y planicies del norte. La costa del Mar del Norte. La península de Schleswig y la costa noreste. Geografía política y económica de Alemania. Suiza. Austria.

3.1.3.- Geografía (en Alemán) (Tercer año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Ampliar sus conocimientos sobre sobre la geografía mundial, abordando el continente europeo.
- Demostrar interés por las problemáticas geográficas y socioculturales desde la perspectiva de una cosmovisión del mundo actual.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico correspondiente a la disciplina.
- Ampliar su bagaje informativo en vistas a la preparación de los ensayos solicitados por los exámenes internacionales de Alemán.

CONTENIDOS: Europa: Generalidades. Sur de Europa. Europa occidental. Norte de Europa. Europa Oriental. El continente australiano. Oceanía.

4.1.3.- Geografía (en Alemán) (Cuarto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Ampliar sus conocimientos sobre la geografía mundial, profundizando la actualidad de Alemania.
- Demostrar interés por las problemáticas geográficas y socioculturales desde la perspectiva de una cosmovisión del mundo actual.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico correspondiente a la disciplina.
- Ampliar su bagaje informativo en vistas a la preparación de los ensayos solicitados por los exámenes internacionales de Alemán.

CONTENIDOS:



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Landeskunde. Trabajo en proyectos sobre temas geográficos y sociales de la Alemania actual. Elaboración de temas referidos a la preparación del Sprach Diplom I.

5.1.3.- Geografía (en Alemán) (Quinto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Ampliar sus conocimientos sobre la geografía mundial abordando el estudio de los continentes asiático y africano.
- Demostrar interés por las problemáticas geográficas y socioculturales desde la perspectiva de una cosmovisión del mundo actual.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico correspondiente a cada una de las disciplinas.
- Ampliar su bagaje informativo en vistas a la preparación de los ensayos solicitados por los exámenes internacionales de Alemán.

CONTENIDOS: Continente africano. África ecuatorial. África del sur. África oriental. Continente asiático. El sur de Asia. El Este de Asia. El norte de Asia.

4.1.4.- Ciencias del Hombre (Cuarto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender las transformaciones en las concepciones del mundo en las diferentes épocas históricas.
- Reflexionar sobre los distintos modos en que fueron abordados los problemas éticos, gnoseológicos y estéticos por las diferentes culturas y en las distintas épocas históricas.
- Reflexionar sobre el valor del pensamiento crítico y analítico en las sociedades contemporáneas.

CONTENIDOS:

Las definiciones de la filosofía. Desde los griegos hasta la época contemporánea. Las diferencias entre filosofía, ideología y ciencia. Las zonas grises entre estas tres áreas.

La ética. El problema del deber. La diferencia entre ética y moral. Diferencias entre filosofía política y ética. La ética de la ilustración y la del romanticismo. La ética kantiana. La ética utilitarista.

La estética. El problema de la belleza. La relación entre el bien y la belleza. La verdad y la belleza. La belleza como valor. La estética kantiana.

Filosofía de la historia. El problema del progreso. La filosofía de Hegel. El marxismo y el materialismo histórico. Comte y el positivismo. La crítica nietzscheana al progreso.

Gnoseología. El problema del conocimiento. El problema de la verdad. La verdad como correspondencia y como coherencia. Las concepciones idealista, empirista y trascendental del conocimiento.

Elementos de lógica. Términos, proposiciones y razonamientos. Lógica proposicional y de predicados. Metodología de las ciencias.

El pensamiento filosófico contemporáneo. La crisis de la razón. El relativismo.

5.1.4.- Ciencias del Hombre (Quinto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender las transformaciones del concepto “hombre” en las diferentes épocas históricas.
- Comprender las distintas nociones de “hombre” abordadas como un producto cultural relacionado con factores sociales.
- Reflexionar acerca de la situación contemporánea, caracterizada por la aceleración en las transformaciones socioculturales.

CONTENIDOS

Antecedentes de la reflexión sobre el hombre. El hombre en los mitos griegos y en el pensamiento estoico. La reflexión cristiana sobre el hombre en la Edad Media.

El hombre como problema. Surgimiento del problema antropológico en la conquista. La aparición del “otro”. El etnocentrismo y la xenofobia.

La noción moderna de hombre. Diferencias en la caracterización del hombre: “alma” en la Edad Media, “microcosmos” en el Renacimiento y “razón” en la Modernidad. La relación razón, ciencia y verdad. La razón y la ética: relación entre razón y pasión.

Crisis de la noción moderna de hombre. El hombre como objeto de los saberes positivos.

La caracterización contemporánea del hombre. Los enfoques psicológicos sobre el hombre. El conductismo. La conducta, motivación, campo, áreas de la conducta. Psicología de la personalidad. Factores que influyen en la formación de la personalidad. Las funciones psicológicas. El enfoque psicoanalítico. El psicoanálisis de Freud: la tripartición del sujeto racional. Instancias y cualidades psíquicas, teoría de los instintos, mecanismos de defensa.

Los enfoques culturalistas. La pluralización de las imágenes del hombre. Cultura y personalidad. Relativismo cultural y multiculturalismo.

5.1.6.- Ciencias Sociales: Transformaciones del siglo XX (Quinto año)

3 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Incorporar elementos claves para comprender los cambios políticos, económicos y tecnológicos ocurridos en el mundo entre los años 1917 (Revolución Rusa) y 1989 (fin de la Guerra Fría) y la importancia que tienen para nuestros días.
- Comprender los procesos políticos, económicos y sociales argentinos, en el contexto internacional, desde 1930 hasta la actualidad.
- Adquirir las herramientas necesarias para interpretar problemáticas del presente.
- Fomentar la lectura del periódico como así también la discusión en clase sobre los puntos del programa.
- Afianzar el trabajo en grupo, ya sea en el aula o en el hogar, de manera productiva.
- Profundizar la lectura comprensiva de material bibliográfico de nivel superior.

CONTENIDOS:

Distintos paradigmas de la Producción: el taylorismo, el fordismo, el modelo de producción en masas flexible o toyotismo y el modelo de especialización flexible .

Los distintos modelos de industrialización: el de los Recursos naturales, el Modelo de Sustitución de importaciones (M.S.I.) y el Modelo Orientado a las Exportaciones (M.O.E.)

El Estado de Bienestar Europeo. La crisis económica del '29 y la aparición de los organismos económicos internacionales. Segunda Guerra Mundial. Guerra Fría: impacto en las relaciones entre los estados. La crisis del Estado benefactor.

Transformaciones en la economía argentina después de la crisis del '30. Golpe militar. Etapa peronista. Evolución ideológica de la clase obrera y orígenes del peronismo. Populismo. Liderazgo carismático y “tercera posición”. Propaganda y cultura de masas. Crisis y nueva política económica. Reforma constitucional. Segunda presidencia y oposición.

La crisis de legitimidad (1955-1976). La regularidad del conflicto en el largo plazo: El “empate hegemónico”. Alianzas ofensivas y defensivas. La sustitución de importaciones compleja, la promoción de las exportaciones y la promoción industrial. La transnacionalización del sector.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

La estructura social resultante: nuevas migraciones. El Estado Burocrático Autoritario. La “doctrina

de la seguridad nacional”. El conflicto social y las organizaciones armadas.

El “proceso de reorganización nacional” (1976-1983). El exterminio sistemático. Economía “imaginaria” y economía “real”. Desarticulación macroeconómica. El quiebre del modelo de sustitución de importaciones. Cambios en la estructura productiva y social: La homogeneización “por arriba” y la heterogeneización “por abajo”.

La “primavera democrática” y el neoliberalismo (1983-1998). La reconstrucción de la democracia. La Conadep. Leyes de punto final y obediencia debida. Hiperinflación. La Argentina menemista y el fin del “empate hegemónico”. Plan de Convertibilidad. La reforma del estado. Transformación económica y contrastes sociales. Indulto. Reforma constitucional.

5.1.7.- Ciencias Sociales: El pensamiento político (Quinto año)

3 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Incorporar las claves del pensamiento político occidental, para comprender la evolución política, económica y social.
- Fomentar la lectura de los textos clásicos jerarquizándolos frente a sus interpretaciones.
- Profundizar la lectura comprensiva de material bibliográfico de nivel superior.
- Promover la discusión grupal sobre temas sociales trascendentes.

CONTENIDOS:

Evolución del pensamiento sociopolítico contemporáneo. Las ideas de Maquiavelo. “El Príncipe”. La teoría del contractualismo. Tomás Hobbes: el “Leviatán”. John Locke: “Segundo tratado sobre el gobierno civil”. Juan Jacobo Rousseau; “El contrato social”.

La discusión contractualista en la Argentina. Juan Bautista Alberdi y Domingo Faustino Sarmiento. El aporte de la visión económica; la teoría clásica.

La discusión acerca del triunfo de la democracia. Los valores políticos para el siglo XXI. El interés nacional versus el localismo municipal.

6.1.6.- Ciencias Sociales: Elementos de Sociología Contemporánea (Sexto año)

6 horas semanales 108 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar un pensamiento crítico a partir de los métodos de las ciencias sociales.
- Comprender los elementos fundamentales del pensamiento sociológico.
- Entender las diferencias culturales, políticas, económicas y religiosas como productos de la vida en sociedad.
- Reconocer las relaciones existentes entre los distintos niveles de la realidad social.

CONTENIDOS

Principios ordenadores de la vida en sociedad. Los grupos, tipos, fenómenos rurales, comunicación, roles. Estratificación. Solidaridad y Anomia. División social del trabajo. Clase, status, adscripción política. Homogeneización versus fragmentación. La tercerización de la sociedad. La sociedad dual.

Adam Smith; “La riqueza de las naciones”. Los principios de la sociología: Saint Simón y Comte. Las aportaciones del materialismo; Carlos Marx: “el manifiesto comunista”, “El 18 Brumario”, “Introducción a la crítica de la economía política”. La sociología moderna; Max Weber: “La ética protestante y el espíritu del capitalismo”, “Economía y sociedad”.

6.1.7.- Ciencias Sociales: Análisis económico (Sexto año)

3 horas semanales 108 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender los procesos económicos que dominarán las primeras décadas del siglo XXI, en su relación con las dimensiones política y social.
- Adquirir las herramientas necesarias para interpretar problemáticas del presente.
- Desarrollar un pensamiento crítico a partir de los métodos de las ciencias sociales.
- Elaborar juicios críticos frente a los mensajes de los medios de comunicación.
- Reconocer las relaciones existentes entre los distintos niveles de la realidad social.

CONTENIDOS

Análisis de la coyuntura internacional por grupos de problemas.

Economía. Los efectos de la globalización; la automatización y la robotización de la producción; las nuevas estrategias de mercadeo y consumo; la producción y el consumo internacionalizados; los mercados de capital y de valores bursátiles. Implicancias sociales, políticas y culturales. El desempleo crónico, Inflación y crecimiento. Cuentas fiscales y propuestas de los Organismos Financieros Internacionales. Su incidencia en la Argentina. Las ventajas competitivas vs. las ventajas comparativas.

Las aportaciones de economistas contemporáneos; Milton Friedman, J. Kenneth Galbraith, Lester Thurow, M. Heilbroner, Michael Porter.

2.- Área de Ciencias Naturales

1.2.1.- Ciencias Naturales (Primer año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir una concepción integrada de la estructura y dinámica del universo natural.
- Comprender el método que los científicos emplean para estudiar la Naturaleza.
- Comprender la importancia de la materia y la energía en los procesos naturales.
- Comprender las interacciones de los organismos entre sí y con el ambiente, y la influencia humana.
- Desarrollar actitudes de respeto por las manifestaciones de la vida y de cuidado del medio ambiente.

CONTENIDOS

La Ciencia. Las Ciencias Naturales. La Ciencia y la Tecnología. Rol de los científicos. El método científico, sus pasos, sus alcances y limitaciones.

La Astronomía, sus comienzos. El universo, su origen. Las galaxias. El sistema solar. El sol como fuente de energía. Radiación solar: infrarroja y ultravioleta. Efectos de la radiación. Luz visible. Principios de óptica geométrica. Reflexión y refracción. Lentes. Lupa. Microscopio óptico y electrónico. Dispersión de la luz. Velocidad de la luz. Concepto de velocidad, unidades. La Tierra y sus movimientos. Husos horarios. Capas de la Tierra. Atmósfera terrestre.

La materia. Cuerpo. Sustancia. Propiedades de la materia. Estados de la materia. Cambios de estado. Constitución de la materia. Átomos y moléculas. Elementos químicos. La tabla periódica de los elementos. Modelo atómico de Bohr.

Transformaciones físicas y químicas. Energía. Tipos de energía. Conservación de la energía. Masa y volumen. Concepto de densidad, unidades.

Ambientes marinos y continentales. Características de los organismos en cada ambiente. Adaptaciones de los seres vivos. Ecosistema. Ecosistemas artificiales. Ecosistema urbano. Contaminación ambiental. Especies en extinción.

Flujo de energía y ciclos de la materia en las cadenas y redes tróficas de los distintos ecosistemas. Las comunidades y sus relaciones. Características y dinámica de las poblaciones. Relieve. Orogénesis. Climas. Influencia del clima en los biomas. Climatogramas. Biomas argentinos.

2.2.1.- Ciencias Naturales (Segundo año) 4 horas semanales 144 horas anuales



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

OBJETIVOS GENERALES

- Profundizar los conocimientos sobre la estructura de la materia y los niveles de energía atómicos.
- Conocer las diversas formas de vida en la Tierra, sus propiedades y los procesos de continuidad y cambio.
- Comprender los procesos que actúan en la transformación de la superficie terrestre.
- Comprender los alcances y las limitaciones del trabajo experimental.
- Valorar los beneficios que reportan la unión y el trabajo grupal interdisciplinario.

CONTENIDOS

Morfología y fisiología vegetal. Intercambio gaseoso. Fijación de nitrógeno. Reproducción en vegetales. Diversidad vegetal.

Morfología y fisiología animal. Alimentación, respiración, circulación y excreción en animales. Diversidad animal.

Fenómenos térmicos. Temperatura y calor. Escalas térmicas. Termómetros. Equilibrio térmico. Cantidad de calor. calor específico. Importancia del calor específico del agua en la Naturaleza. Propagación del calor. Dilatación.

Iones y moléculas. Enlaces iónicos y covalentes. Concepto de pH.

Sistemas materiales. Sistemas homogéneos y heterogéneos. Métodos de separación.

Concepto de trabajo y potencia, unidades. Equivalencia entre calor y trabajo.

Fuerza gravitatoria. Peso de los cuerpos.

Historia de la Tierra. Noción de tiempo geológico. La vida en las eras geológicas. Fósiles característicos. Procesos de fosilización.

Criterios de clasificación de los seres vivos. Los cinco reinos. Principales características de cada reino.

Importancia biotecnológica de los reinos menores. Los virus. Enfermedades virales.

3.2.1.- Biología (Tercer año)

3 horas semanales 108 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar las transformaciones químicas reconociendo su presencia universal en los procesos naturales.
- Relacionar conceptos y principios físicos con el funcionamiento de instrumentos y órganos.
- Comprender el funcionamiento de los sistemas vitales del organismo humano, desarrollando actitudes que contribuyan al cuidado de la Salud.

CONTENIDOS

Teoría celular. Formas y tamaños celulares. Células procariotas y eucariotas.

Microscopio óptico y electrónico. Niveles de organización. La multicelularidad. Principales características de los distintos tejidos vegetales y animales. Termodinámica de los sistemas biológicos. Metabolismo celular. Fotosíntesis y Respiración celular.

Célula. Membrana celular. Componentes citoplasmáticos. Núcleo. División celular. Mitosis. Citocinesis. Ciclo celular.

Soluciones diluidas. Propiedades coligativas. Fenómenos osmóticos celulares. Componentes del sistema digestivo. Ingestión. Deglución. Digestión bucal, gástrica y duodenal. Glándulas anexas. Absorción intestinal. Nutrientes y calorías. La conservación de alimentos. Los alimentos como vehículo de enfermedades.

Componentes del sistema respiratorio. Hematosis. Mecánica respiratoria. Ritmo respiratorio. Transporte de gases en sangre. Presión en líquidos y gases. Nociones de hidrostática.

Vasos sanguíneos. Corazón. Ritmo cardiaco. Circulación. Componentes de la sangre. Nociones de hemodinámica. Volemia. Volumen minuto. Presión arterial. Viscosidad de la sangre. Mecanismo de coagulación sanguínea. Sistema linfático. Componentes del sistema urinario. Estructura y funciones del nefrón. Mecanismo de formación de la orina. Componentes de la orina.

4.2.1.- Biología (Cuarto año)

2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender el organismo humano como una unidad funcional, estructural, integrada y armónica, en permanente interacción con el medio.
- Valorar los conocimientos adquiridos en función de las posibilidades de promoción de la Salud.

CONTENIDOS

La locomoción. Ejes y planos corporales. Regiones corporales. Partes y estructuras de un hueso. Clasificación de huesos. Esqueleto humano. Clasificación de articulaciones. Componentes de una diartrosis. Patologías posturales. Partes de un músculo. Movimientos antagónicos.

Ontogenia del sistema nervioso. Neurona. Neuroglía. Biofísica del impulso nervioso. Sinapsis. Tipos de sinapsis. Sistema nervioso central. Sistema nervioso periférico. Nervios raquídeos. Nervios craneales.

Sistema nervioso autónomo. Simpático y Parasimpático

Sentidos del tacto, olfato, gusto, vista y oído. Tropismos y nastias. Instinto y comportamiento innato. Aprendizaje y comportamiento adquirido. Acción física de las drogas. Acción neurofisiológica de las drogas. Consecuencias psíquicas de la adicción. Tabaquismo y alcoholismo. Factores de desarrollo y etapas de las drogadependencias. Prevención y rehabilitación de la drogadicción.

5.2.1.- Biología (Quinto año)

3 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la coordinación y regulación de las funciones para lograr el equilibrio orgánico.
- Analizar los procesos de continuidad y cambio.
- Comprender los mecanismos de defensa del cuerpo humano.
- Valorar los conocimientos adquiridos para el desarrollo de actitudes responsables en cuanto a la sexualidad.

CONTENIDOS

Sistema endocrino. Hipotálamo. Hipófisis. Tiroides y paratiroides. Suprarrenales. Páncreas endocrino. Funciones de las distintas hormonas. Mecanismos de acción y control hormonal. Retroalimentación.

Aparato reproductor masculino. Formación de espermatozoides. Hormonas masculinas. Aparato reproductor femenino. Formación de oocitos. Ciclo menstrual. Hormonas femeninas. Anticoncepción. Fecundación. Implantación. Gestación. Nacimiento.

Inmunidad. Defensas no específicas. Interferón. Respuesta inmune. Grupos sanguíneos. Linfocitos T y B. S.I.D.A.

Meiosis. Gametogénesis. Leyes de Mendel. Genes dominantes y recesivos. Mutaciones. Dominancia incompleta. Alelos múltiples. Genes ligados al sexo. Ligamiento. Epistasis. Recombinación. Mapeo cromosómico. Cariotipo. Enfermedades genéticas. Genética poblacional. Ley de Hardy-Wienberg.

Bioenergética. Leyes de la Termodinámica. Reacciones de óxido-reducción. Enzimas. Estructura y función de las enzimas. Regulación enzimática. ATP.

Evolución. Teoría de Lamarck. Teoría de Darwin. Selección natural. Teoría sintética.

La evolución de Homo Sapiens.

6.2.1.- Biología (Sexto año)

3 horas semanales 108 horas anuales



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las principales acciones básicas y profilácticas de Salud.
- Comprender las bases de la Epidemiología.
- Asumir la responsabilidad personal, que a todos cabe, en la promoción de acciones de Salud individual y medioambiental.
- Incentivar la investigación y el análisis de temas de actualidad biológica.
- Comprender los mecanismos básicos de la Biología Molecular.

CONTENIDOS

Concepto de Salud. Acciones de Salud. Indicadores de Salud. Clasificación de noxas. Contaminación del aire, del agua y del suelo. El ecosistema urbano.

La alimentación. Minerales y vitaminas. La dieta balanceada. Hábitos socio-culturales en relación con la alimentación. Trastornos de la alimentación.

Acciones de Salud durante el embarazo y el parto, la infancia, la adolescencia, la adultez y la ancianidad. Enfermedades profesionales. Agentes etiológicos. Vectores. Reservóreos. Cadena epidemiológica. Epidemias. Endemias. Pandemias. Zoonosis. Toxicología. Enfermedades infectocontagiosas y parasitarias. Enfermedades funcionales, nutricionales y tumorales.

Toxicomanías. Acción farmacológica. Formas medicamentosas. Accidentes y catástrofes. Primeros auxilios. Discapacidad. Rehabilitación.

Glucólisis. Ciclo de Krebs. Fosforilación oxidativa. Fermentación. Fotosíntesis. Fotosistemas. Fotólisis del agua. Fotofosforilación. Ciclo de Calvin.

3.2.2.- Físico-Química (Tercer año) 3 horas semanales 108 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Incorporar los elementos necesarios para interpretar las leyes fundamentales de la Físico – Química.
- Desarrollar la capacidad de observación, registro e información.
- Desarrollar habilidad en el uso del lenguaje científico.
- Adquirir hábitos de orden y exactitud en el trabajo.
- Desarrollar habilidad en la resolución de situaciones problemáticas conocidas o desconocidas.
- Valorar el aporte de estas ciencias al adelanto técnico y científico.

CONTENIDOS:

Propiedades de la materia: intensivas, extensivas, físicas y organolépticas. Estados de la materia. Cambios de estado. Fuerzas intermoleculares. Teoría cinética. Leyes de los gases y ecuación general de estado. Mezcla y combinación. Coloides. Sustancia simple y compuesta. Composición centesimal. Soluciones: %m/m , %m/v , %v/v.

Concepto de elemento. Descomposición química. Reacciones químicas. Magnitudes atómico moleculares. Estructura atómica: modelos atómicos. Tabla periódica. Nociones sobre uniones químicas.

4.2.3.- Química (Cuarto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Profundizar el estudio de los sistemas químicos.
- Comprender la formación de los principales compuestos químicos y sus relaciones estequiométricas.
- Desarrollar habilidad en el manejo de ecuaciones químicas y su nomenclatura.

CONTENIDOS:

Estructura atómica: antecedentes históricos. Modelos atómicos: Thomson, Rutherford y Bohr. Número atómico y másico. Isótopos.

Tabla periódica: antecedentes históricos. Tabla periódica moderna. Grupos y períodos.

Uniones químicas. Iónica. Notación de Lewis. Unión covalente: simple, doble, triple, polar y coordinada. Unión metálica. Amalgama y aleación. Noción sobre número de oxidación.

Compuestos químicos binarios: óxidos ácidos y básicos, formación, nomenclatura y ecuaciones.

Propiedades y aplicaciones. Concepto de indicadores y pH. Teoría de disociación.

Salas: ecuaciones y nomenclatura. Propiedades. Estequiometría: relaciones cuantitativas de masas y/o volúmenes.

Soluciones: molaridad, molalidad, normalidad y fracción molar.

5.2.3.- Química (Quinto año)

3 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Interpretar los conceptos de los ejes temáticos y los fenómenos que los relacionan.
- Efectuar la síntesis de los contenidos y su integración.
- Resolver situaciones problemáticas, con análisis y justificación.
- Extraer conclusiones fundamentadas dando prioridad a la reflexión y al razonamiento.
- Adoptar una actitud que lo disponga a revisar creencias en base a razones fundamentadas.

CONTENIDOS:

Formuleo y nomenclatura. Ecuaciones químicas. Sales Tipos. Métodos de obtención. Estequiometría. Uniones químicas – asociaciones moleculares. Tipos. Dipolos. Polaridad de las moléculas. Asociaciones moleculares. Causas.

Soluciones. Tipos. Concentración y solubilidad. Curvas. Molaridad, normalidad, molalidad, fracción molar. Ácidos y bases

Propiedades coligativas. Significado, características y aplicaciones. Osmolaridad. Oxido reducción. Electroquímica. Electrólisis: usos y aplicaciones Electrolitos y no electrolitos. Leyes. Equivalente electroquímico.. Pilas. Composición. Electrodo. Potenciales.

El estado gaseoso. Leyes de los gases. Ecuación de estado. Densidad de los gases. Cambios de estado gaseoso y leyes correspondientes. Teoría cinética de los gases.

Termoquímica. Cinética química. Reacciones endotérmicas y exotérmicas. Leyes.. Aplicaciones. Velocidad de las reacciones. Concepto de orden de reacción. Energía de activación.

Equilibrio químico. Reacciones reversibles. La constante de equilibrio. Efecto de agentes físicos y químicos sobre el estado de equilibrio.

Radiactividad. Tipos. Ionización y poder de penetración de las radiaciones. Detección de radiaciones ionizantes. Desintegración radiactiva. Aplicaciones de radiaciones y radioisótopos.

La reacción en cadena. Aplicaciones bélicas y con fines pacíficos. Radiobiología.

Elementos de química orgánica. Formuleo y nomenclatura. El átomo de carbono.

6.2.3.- Química (Sexto año)

3 horas semanales 108 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Interpretar los conceptos de los ejes temáticos: compuestos orgánicos, sus propiedades, usos y aplicaciones, y su relación con los procesos vitales.
- Efectuar la síntesis de los contenidos y su integración.
- Resolver situaciones problemáticas, con análisis y justificación.
- Extraer conclusiones fundamentadas dando prioridad a la reflexión y al razonamiento.

CONTENIDOS:

El átomo de carbono. Propiedades del carbono. Teoría de los orbitales. Hibridación de orbitales.

Uniones químicas covalentes sigma y pi. Uniones polares y no polares. Unión puente de hidrógeno. Distintos tipos de uniones entre carbono, oxígeno, nitrógeno, e hidrógeno.

Clasificación, formuleo y nomenclatura de hidrocarburos y sus derivados (halogenados, nitrados, sulfonados). Propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos. Reacciones y mecanismos de reacción. Fuentes naturales de hidrocarburos. Gas y petróleo. Petroquímica.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Fuentes alternativas de energía. Ventajas y desventajas de cada una. Revolución industrial y sus consecuencias. Causas y consecuencias del efecto invernadero y de la lluvia ácida.

Estructura y función de las moléculas bioquímicas. Los alimentos. tipos, origen y aportes. Fórmulas químicas.

Clasificación, formuleo, nomenclatura, métodos de obtención, propiedades físicas y químicas, y aplicaciones y usos de: alcoholes, éteres, ácidos, ésteres, aldehído, cetones, aminas, amidas, nitrilos, anhídridos

Compuestos orgánicos cíclicos. Estabilidad de anillos. Formuleo, nomenclatura, propiedades físicas y químicas, y aplicaciones y usos de: alicíclicos, benceno, y compuestos aromáticos. Estructura del benceno ; híbrido de resonancia. Orientación en el anillo bencénico (mecanismo). Isomería. Distintas formas: cadena, posición, función geométrica y óptica. Metameros. Polarimetría.

4.2.4.- Física (en Alemán) (Cuarto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Interpretar los fenómenos físicos.
- Integrar los contenidos del programa a la entorno circundante.
- Resolver situaciones problemáticas, con análisis y justificación.
- Extraer conclusiones fundamentadas dando prioridad a la reflexión y al razonamiento.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico correspondiente a la disciplina.

CONTENIDOS:

La física. El método de la física. Estática. Cinemática. Dinámica. Conceptos básicos, principios, leyes, teorías. Procedimientos. Trabajos experimentales.

5.2.4.- Física (en Alemán) (Quinto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Interpretar los fenómenos físicos.
- Integrar los contenidos del programa a la entorno circundante.
- Resolver situaciones problemáticas, con análisis y justificación.
- Extraer conclusiones fundamentadas dando prioridad a la reflexión y al razonamiento.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico correspondiente a la disciplina.

CONTENIDOS:

Dinámica. Hidrostática. Neumostática. Óptica. Calorimetría. Conceptos básicos, principios, leyes, teorías. Procedimientos. Trabajo experimentales.

6.2.4.- Física (en Alemán) (Sexto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Interpretar los fenómenos físicos.
- Integrar los contenidos del programa a la entorno circundante.
- Resolver situaciones problemáticas, con análisis y justificación.
- Extraer conclusiones fundamentadas dando prioridad a la reflexión y al razonamiento.
- Incorporar y emplear el vocabulario específico correspondiente a la disciplina.

CONTENIDOS:

Calorimetría. Acústica. Magnetismo. Electroestática. Electrodinámica. Astrofísica. Conceptos básicos, principios, leyes, teorías. Procedimientos. Trabajo experimentales.

3.- Área de Lengua

1.3.1- Lengua y Literatura (Primer año) 6 horas semanales 216 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Realizar una lectura comprensiva de todo tipo de textos.
- Producir textos coherentes, cohesivos y adecuados.
- Desarrollar actitudes de compromiso con la tarea.

CONTENIDOS:

Esquema de la comunicación. La oración. Sujeto, predicado, núcleos, concordancia. Uso de v/b. Tildación. Clasificación de palabras según su acentuación. Casos especiales de tildación. Diptongo, hiato. La comunicación epistolar. Modificaciones del sustantivo. Uso de h, c, s, z. Funciones del lenguaje. Concepto de texto. Texto informativo, expresivo y apelativo. Modificadores del verbo, Uso de tilde en interrogativos. Morfología verbal. Caracterización del cuento. Diferencias con la novela. Uso de los signos de puntuación. El texto instruccional. Recursos de cohesión.

Investigación y argumentación. Crónica periodística. Crónica y noticia. El texto poético: diagramación, ritmo. La connotación. El texto dramático. Conectores. Reglas ortográficas. Lecturas sugeridas: “Matilda”, de Dahl; “Mi planta de naranja lima”, de J.M. de Vasconcelos; “Los escarabajos mueren al atardecer”, de M. Gripe; “Selección de cuentos de autores varios”. “Pesadilla para hackers”, de Pablo de Sanctis; “La barca sin pescador”, de Alejandro Casona; “La zapatera prodigiosa” de Federico García Lorca.; Antología de poesías.

2.3.1- Lengua y Literatura (Segundo año) 6 horas semanales 216 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES

- Expresarse de manera correcta, en forma oral y escrita
- Emplear la normativa adecuadamente
- Manejar diferentes estrategias discursivas
- Comprender y producir distintos tipos de textos
- Propender al trabajo y al compromiso, individual y grupal, ante los desafíos presentados

CONTENIDOS

Discurso narrativo ficcional: Composición de la síntesis de la historia. Descripción del discurso. Análisis interpretativo. Símbolo. Intertextualidad. Tiempos verbales de la narración.

La historieta: manejo de bibliografía específica y composición de una historieta.

El cuento: Clasificación. Características del cuento.

La novela. Estructura. Diferencias con el cuento. Descripción, interpretación y valoración. Clases de novelas.. Relación texto - contexto.

Niveles de lengua. La lengua: el adverbio. Predicado adverbial. Normativa del adverbio. Revisión de oración simple. Verbos regulares e irregulares.

Coherencia, cohesión: Recursos cohesivos: sustitución, elipsis, referencia, conectores.

La poesía. Recursos de estilo. Versificación. Connotación gráfica.

El teatro. Características del texto dramático.

La lengua: Verbos transitivos e intransitivos. El pronombre. Normativa. Uso correcto de los pronombres. Formación de palabras, composición. Predicado nominal. Verbos copulativos y no copulativos. Género correcto de algunos sustantivos. Verboides. Normativa. Uso correcto del gerundio. Oración compuesta por coordinación

Lecturas sugeridas: “Otra vuelta de tuerca”, H. James. “Quiroga. Nivel 2”. Selección de cuentos II, de Colihue. “Cuentos escogidos”, de A. Imbert. “Los escarabajos vuelan al atardecer”, de M. Gripe. “El vizconde demediado”, de Italo Calvino. “El relato policial inglés”. Chesterton, Doyle y Christie.

3.3.1- Lengua y Literatura (Tercer año) 6 horas semanales 216 horas anuales



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

OBJETIVOS GENERALES:

- Adquirir competencias para:
Comprender y producir la más variada gama de tipos de textos orales y escritos
- Decodificar los fenómenos comunicacionales de los medios y utilizar provechosamente sus códigos y herramientas
- Comprender y apreciar el mensaje artístico- literario con el fin de ampliar su visión del mundo y su horizonte cultural
- Utilizar la palabra como medio de expresión de contenidos emotivos e ideas personales y como instrumento creativo
- Promover actitudes como la participación activa, la integración grupal, el respeto por lo diferente, tolerancia de otros puntos de vista, el intercambio, la construcción en grupo, la reflexión sobre la realidad, el aprendizaje a partir del error.

CONTENIDOS:

Análisis del discurso: Los géneros periodísticos informativos. Noticia. Crónica. Reportaje. Entrevista. Los géneros periodísticos interpretativos. Editorial. Colaboración. Nota. Comentario. Crítica. El diálogo. El discurso referido. La cita. Discurso directo, indirecto y narrativizado.

Distintas formas de transcripción de la entrevista. Textos de ficción y no ficción. Coherencia y cohesión: distribución de la información, recursos de cohesión. Conectores. Niveles del texto narrativo. Interpretación.

Análisis gramatical: Pronombres. Usos del "se". El uso impersonal. Coordinación y subordinación. La proposición adjetiva como una estructura que amplía la información.

Producción: Textos periodísticos informativos e interpretativos. Textos ficcionales.

Normativa: Homófonos, concordancia, uso de preposiciones. Reglas especiales de tildación. Puntuación en el texto informativo. Repeticiones y redundancias. Uso del relativo.

Análisis del discurso: La carta. El texto informativo. El texto argumentativo. Superestructura y recursos. Formulación de tesis. Estrategia discursiva. El problema de los géneros discursivos.

Análisis gramatical: Subordinación sustantiva. Estilo directo e indirecto. La subordinación adverbial y su uso argumentativo.

Producción: Carta. Comentario e interpretación oral y escrito. Investigación. Ensayo. Crítica literaria. Textos ficcionales : contaminación de voces., perspectiva calidoscópica.

Normativa: Dequeísmo. Adecuación léxica. Redundancias. Vicios de uso y muletillas. Uso adecuado de conectores. Uso del gerundio.

Lecturas sugeridas: "Crónica de una muerte anunciada", de G. García Marquez. "Los crímenes de la calle Morgue", de E. A. Poe. "Bestiario", de J. Cortazar. "La nona", de R. Cossa, "El reñidero", de S. de Cecco, "Electra", de Sófocles. Antología de poesías. Antología de cartas.

4.3.1- Literatura (Cuarto año)

5 horas semanales 180 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Incrementar la sensibilidad y el compromiso del alumno frente a la obra literaria.
- Promover el uso de las herramientas necesarias para la lectura atenta, el posterior análisis literario y la producción personal.
- Fomentar el trabajo y el compromiso, individual y grupal, ante los desafíos presentados.

CONTENIDOS

Narrativa española contemporánea. La guerra civil española; texto, contexto, intertextualidad.. Generación de 1927. Teatro de Lorca. "Bodas de sangre". "La casa de Bernarda Alba". "Yerma". Género teatral: Definición y características. Espacios teatrales. Símbolos lorquianos.

La poesía en el teatro de Lorca. Conflictos, personajes. “Fuenteovejuna” de Lope de Vega. Herencia española en Latinoamérica: Laura Esquivel, “Como agua para chocolate”. La poesía de Miguel Hernández. Relación vida - obra. Análisis de su discurso poético. Su relación con Pablo Neruda. “Los versos del capitán”. La vivencia del exilio. A. Scármeta: “Ardiente paciencia”.

La utopía. Barroco. Características cosmovisionales. La poesía. Francisco de Quevedo y Villega: el conceptismo. América Latina. Sonetos de Sor Juana Inés de la Cruz. Miguel de Cervantes Saavedra: “El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha”. Técnica narrativa. Temática. Quijote como “tipo” de la literatura española. Definición y características de un clásico.

Ética y estética en el arte. Generación de 1898. Contexto. Obra poética de A. Machado. Modernismo. Creación latinoamericana. La poesía de Rubén Darío.

La picaresca. El pícaro. Características de la novela picaresca. “La vida de Lazarillo de Tormes”, anónimo (selección de tratados)

Orígenes de la literatura española. Literatura medieval. Documentos lingüísticos. Mester de juglaría. Cantar de gesta. “Poema del Cid”, anónimo (pasaje). “Castilla”, Machado.

5.3.1- Literatura (Quinto año)

4 horas semanales

144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Incrementar la sensibilidad y el compromiso del alumno frente a la obra literaria.
- Promover el uso de las herramientas necesarias para la lectura atenta, el posterior análisis literario y la producción personal.
- Fomentar el trabajo y el compromiso, individual y grupal, ante los desafíos presentados.

CONTENIDOS:

Literatura del boom: El fenómeno del boom: Ángel Rama. Discurso de García Márquez al recibir el Premio Nobel. Contexto colombiano. “Cien años de soledad”, García Márquez. Análisis según Josefina Ludmer. “El llano en llamas”, J. Rulfo. “Los cachorros”, M. V. Llosa. “Las armas secretas”, J. Cortázar. Antología del cuento borgesiano.

El existencialismo: Características de esta filosofía. “El mito de Sísifo” y “El extranjero” de Camus. Postura del intelectual existencialista. Características de la literatura sabatiana. “El túnel”. El ensayo en Sábado.

La novela como negación de la historia. Arte poética de Bioy Casares. “La invención de Morel”. Análisis de la obra.

La literatura kafkiana: “La metamorfosis”; su relación con “Carta al padre”. Análisis del discurso narrativo kafkiano.

6.3.1- Literatura (Sexto año)

4 horas semanales

144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Afianzar las competencias para
 - comprender y producir la más variada gama de tipos de textos orales y escritos necesarios para sus estudios superiores, su inserción laboral y su participación social
 - comprender y apreciar el mensaje artístico- literario con el fin de ampliar su visión del mundo y su horizonte cultural
- Utilizar la palabra como medio de expresión de contenidos emotivos e ideas personales y como instrumento creativo

CONTENIDOS:

La instantánea y el anecdótico. Recuperación, a través de la escritura, de experiencias de vida.

Contrato de veridicción (A.J.Greimas). Operadores de veridicción. Evidencialidad: marcas de las fuentes de información. Breve historia de la Semiología.

El texto expositivo. El informe de investigación. Estrategias discursivas y procedimientos de escritura. Estructura de un informe. Discurso referido. La cita bibliográfica.

La exposición oral. Características y requisitos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Análisis de la obra de Borges. Lectura de “La matriz del infierno”, de Marcos Aguinis (recuperación de la historia del colegio). Las “deudas” con la literatura (obras y autores que el grupo no haya abordado durante su escolaridad, según criterios de interés de los alumnos y de selección docente)

1.3.2.- Alemán (Primer año) 7 horas semanales 252 horas anuales

OBJETIVOS:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en alemán, incrementando las estructuras correspondientes y el vocabulario específico.
- Afianzar los mecanismos de articulación de sonidos, sílabas, morfemas, palabras, frases, oraciones y párrafos, en idioma alemán.
- Desarrollar una pronunciación fonéticamente correcta y comprensible en alemán.
- Emplear el diccionario y otras fuentes de información, de acuerdo con sus posibilidades en cada etapa.

CONTENIDOS:

Gramática: verbos y pronombres reflexivos, construcciones adverbiales, régimen de los verbos. Oraciones condicionales. Preposiciones con acusativo y dativo. Infinitivo con “zu”. Pretérito. Futuro. Oraciones de relativo. Conocimiento sobre Alemania, su civilización y costumbres: vida cotidiana, vivienda, regiones y ciudades.

Fonética: lectura oral. Ejercicios sobre ritmo y entonación de la oración.

Lecturas: fragmentos de libros y revistas.

2.3.2.- Alemán (Segundo año) 7 horas semanales 252 horas anuales

OBJETIVOS:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en alemán, incrementando las estructuras correspondientes y el vocabulario específico.
- Afianzar los mecanismos de articulación de sonidos, sílabas, morfemas, palabras, frases, oraciones y párrafos, en idioma alemán.
- Afianzar la pronunciación fonéticamente correcta y comprensible en alemán.
- Emplear el diccionario y otras fuentes de información, de acuerdo con sus posibilidades en cada etapa.
- Lograr creciente protagonismo, fluidez y creatividad en la comunicación oral en idioma alemán.

CONTENIDOS:

Gramática: verbos irregulares, débiles y fuertes. Adverbios pronominales (davon, darüber). “Es” como sujeto. Oraciones con dos objetos. Preposiciones con genitivo. Pluscuamperfecto. Subjuntivo. La voz pasiva. Oraciones de relativo. Ejercicios de vocabulario. Conocimiento sobre Alemania, su civilización y costumbres. Trabajo. Provisiónamiento del mercado y la sustentación de las necesidades de la población. Regiones y ciudades. Fonética: ejercicios de discriminación fonética. Ejercicios de comprensión auditiva. Lecturas de divulgación.

3.3.2.- Alemán (Tercer año) 6 horas semanales 216 horas anuales

OBJETIVOS:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en alemán, incrementando las estructuras correspondientes y el vocabulario específico.

- Afianzar los mecanismos de articulación de sonidos, sílabas, morfemas, palabras, frases, oraciones y párrafos, en idioma alemán.
- Afianzar la pronunciación fonéticamente correcta y comprensible en alemán.
- Emplear el diccionario y otras fuentes de información, de acuerdo con sus posibilidades en cada etapa.
- Lograr creciente protagonismo, fluidez y creatividad en la comunicación oral en idioma alemán.
- Amplíe sus posibilidades de abordaje de diversos textos literarios, de autores de habla germana.

CONTENIDOS:

Gramática: acusativo más infinitivo. Pretérito perfecto con infinitivo. Pretérito perfecto pasivo. Verbos modales. Discurso indirecto. Aposición. Partículas modificadores del sentido de la oración. Ejercicios de vocabulario. Conocimiento sobre Alemania, su civilización y costumbres. El siglo XX. Convivencia. Comunicación. Fonética. Ejercicios de recitación. Lecturas: revistas y textos literarios menores

4.3.2.- Alemán (Cuarto año)

6 horas semanales 216 horas anuales

OBJETIVOS:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en alemán, incrementando las estructuras correspondientes y el vocabulario específico.
- Afianzar los mecanismos de articulación de sonidos, sílabas, morfemas, palabras, frases, oraciones y párrafos, en idioma alemán.
- Afianzar la pronunciación fonéticamente correcta y comprensible en alemán.
- Emplear el diccionario y otras fuentes de información, de acuerdo con sus posibilidades en cada etapa.
- Adquirir creciente protagonismo, fluidez y creatividad en la comunicación oral en idioma alemán.
- Amplíe sus posibilidades de abordaje de diversos textos literarios, de autores de habla germana.

CONTENIDOS:

Gramática: revisión de aspectos gramaticales que presentan mayores dificultades. Profundización de algunos aspectos gramaticales. Verbos modales. Realidad y posibilidad. Construcción de la oración. Partículas modificadoras del sentido de la oración. Discurso indirecto. Ejercicios de vocabulario. Conocimiento sobre Alemania, su civilización y costumbres. Tiempo libre. Formación e instrucción. Sistema político. Lecturas: selección de textos de revistas y diarios, textos literarios.

5.3.2.- Alemán (Quinto año)

5 horas semanales 180 horas anuales

OBJETIVOS:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en alemán, incrementando las estructuras correspondientes y el vocabulario específico.
- Afianzar los mecanismos de articulación de sonidos, sílabas, morfemas, palabras, frases, oraciones y párrafos, en idioma alemán.
- Adquirir una pronunciación fonéticamente correcta y comprensible en alemán.
- Emplear el diccionario y otras fuentes de información, de acuerdo con sus posibilidades en cada etapa.
- Adquirir creciente protagonismo, fluidez y creatividad en la comunicación oral en idioma alemán.
- Amplíe sus posibilidades de abordaje de diversos textos literarios, de autores de habla germana.

CONTENIDOS:



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Gramática: análisis del origen de las dificultades y ejercitación sobre las mismas. Adjetivos, preposiciones, verbos modales, etc. Ejercicios de vocabulario.

Conocimiento sobre Alemania, su civilización y costumbres. Selección de temas según intereses de los alumnos.

Lecturas: selección de obras literarias y de textos de revistas y diarios.

6.3.2.- Alemán (Sexto año)

5 horas semanales 180 horas anuales

OBJETIVOS:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en alemán, incrementando las estructuras correspondientes y el vocabulario específico.
- Afianzar los mecanismos de articulación de sonidos, sílabas, morfemas, palabras, frases, oraciones y párrafos, en idioma alemán.
- Adquirir una pronunciación fonéticamente correcta y comprensible en alemán.
- Emplear el diccionario y otras fuentes de información, de acuerdo con sus posibilidades en cada etapa.
- Adquirir creciente protagonismo, fluidez y creatividad en la comunicación oral en idioma alemán.
- Amplíe sus posibilidades de abordaje de diversos textos literarios, de autores de habla germana.

CONTENIDOS:

Gramática: revisión de aspectos gramaticales que presentan mayores dificultades. Ejercicios de vocabulario.

Conocimiento sobre Alemania, su civilización y costumbres. Comparación de los países germano - parlantes. Análisis de los contrastes Alemania - Argentina. Los alemanes en la Argentina. Actualidad de Alemania.

Lecturas: lecturas seleccionadas. Análisis comparativo de obras con temática similar. Textos originales no contemporáneos y actuales. Selección de textos de revistas, diarios y libros. Literatura creativa.

1.3.3.- Inglés: Lengua y Gramática (Primer año) 3 horas semanales; 108 horas anuales

OBJETIVOS:

- Consolidar e integrar las estructuras gramaticales adquiridas en el nivel primario.
- Extender los usos de los tiempos verbales a nuevos campos de vocabulario.
- Incorporar el uso de nuevos tiempos verbales para narrar historias sencillas, sucesos recientes y hechos históricos.

CONTENIDOS: Verb To Be. Have-Has got. Can Ability, Possibility. Simple Present. Was-Were. Simple Past. The Future: Will, going to. Present Perfect (Experience). Vocabulario correspondiente al nivel.

2.3.3.- Inglés: Lengua y Gramática (Segundo año) 3 horas semanales; 108 horas anuales

OBJETIVOS:

- Incorporar las formas verbales futuras y condicionales para comenzar a hablar de lo irreal o hipotético, a expresar opiniones, deseos y suposiciones.
- Adquirir la estructura de las oraciones complejas, usando subordinación y conectores .
- Ampliar el vocabulario en distintas áreas de complejidad creciente.

CONTENIDOS: Present Perfect. Past Continuous. Past Perfect . Conditionals I and II . Passive Voice . Vocabulario correspondiente al nivel.

3.3.3.- Inglés: Lengua y Gramática (Tercer año) 3 horas semanales; 108 hs. anuales

OBJETIVOS:

- Incorporar el área de modalidad para expresar significados más sutiles relacionados con los sentimientos y actitudes del hablante.
- Adquirir estructuras para expresar hipótesis y deseos acerca del pasado y del futuro.
- Articular un discurso fluido, con mayor riqueza y precisión del vocabulario, así como cercanía al del hablante nativo.

CONTENIDOS: Conditionals III. Passive Voice. Reported Speech. Relative Clauses. Adverbial Clauses : reason, contrast, comparison, addition. Perfect Modality. Linking Words. Phrasal Verbs. Vocabulario correspondiente al nivel

1.3.4.- Inglés: Desarrollo de la Comunicación (Primer año) 3 horas semanales; 108 horas anuales.

OBJETIVOS:

- Integrar los contenidos de gramática y vocabulario adquiridos, teniendo en cuenta su valor comunicativo y funcional.
- Desarrollar la capacidad de comprensión del texto oral y escrito por medio de inferencias, predicciones y técnicas de construcción del significado.
- Perfeccionar la expresión oral, logrando mayor fluidez y mejor pronunciación.

CONTENIDOS:

Lectura y comprensión de textos de distintos tipos.

Exposición a material grabado por hablantes nativos con distintos acentos y registros.

Producción de textos sencillos, cartas, mensajes, avisos publicitarios.

Interacciones orales de distintos tipos, role play, diálogos, debates, etc.

2.3.4.- Inglés: Desarrollo de la Comunicación (Segundo año) 3 horas semanales; 108 horas anuales.

OBJETIVOS:

- Integrar las estructuras gramaticales y el vocabulario aprendido, a través de su aplicación en proyectos y actividades de distintos tipos.
- Lograr, a través de la práctica de la interacción oral, el uso espontáneo y fluido de la lengua, tanto en el aspecto de comprensión como el de producción.
- Desarrollar y perfeccionar la comprensión auditiva.

CONTENIDOS:

Lectura comprensiva

Lectura de textos literarios simplificados. Análisis y discusión

Videos. Análisis y discusión.

Práctica oral: diálogos, debates, role play, narraciones, encuestas, cuestionarios, juegos.

Composición: cartas, narraciones, informes.

3.3.4.- Inglés: Desarrollo de la Comunicación (Tercer año) 3 horas semanales 108 horas anuales

OBJETIVOS:

- Perfeccionar el nivel del discurso en sus formas oral y escrita, con la incorporación de distintas estrategias discursivas.
- Ser capaz de sostener una conversación espontánea sobre temas sencillos de la vida diaria o de situaciones de viaje.
- Perfeccionar el nivel de comprensión general, en base a lecturas, videos y cintas grabadas.
- Desarrollar habilidades correspondientes al nivel del examen Pet (UCLES) como cierre de esta etapa.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

CONTENIDOS:

Lectura de textos simplificados (novelas y cuentos)
Análisis y discusión de videos y cintas.
Debates, discusiones, role play
Lectura comprensiva de diversos textos.

4.3.3.- Inglés (Cuarto año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar las cuatro habilidades de la lengua (expresión y producción orales y escritas) para lograr un discurso más fluido y preciso
- Erradicar errores comunes
- Responsabilizarse por la propia evolución en el proceso de aprendizaje

CONTENIDOS

Conditionals in the past. Review of conditional types 1, 2, 3. Vocabulary: occupations
Needn t, don t have to, need to, have to, needn t have, didn t need to, didn t have to. Writing: next scene of a play.

Passive voice: revision, modals and impersonal *it*. Writing: a report on a scientific development.
Vocabulary: gadgets and inventions.

As, like, as if, as...as... Vocabulary: prefixes to form opposites.

Participle clauses. *See/hear somebody doing.*

Ability in the past and future: *could, be able to, manage to.*

Future continuous and perfect. Writing: a short text on a future scenario.

Habits in the present and the past. Special uses of the present simple and continuous. *Would / used to / be used to / get used to.* Vocabulary: descriptions of places. Phrasal verbs.

Future tenses: all. Prepositions of time. Vocabulary: age, phrasal verbs.

Articles: definite, indefinite and zero. Vocabulary: the weather (adjectives and idioms). Writing: formal and informal letters.

Gerunds: subject/ object, after prepositions, verbs followed by gerunds, after verbs of liking and disliking. Vocabulary: art , *see/ watch*, phrasal verbs. Writing: giving an opinion.

Comparisons, adverbs to emphasize comparative adjectives, progressive comparisons, *such/so.* Writing: transactional letters, description of objects. Vocabulary: family relationships, jobs, compound nouns, phrasal verbs.

Past tenses, sequence words, participle clauses. Writing: narrative.

Participle clauses. Vocabulary: sports and personalities, compound adjectives, phrasal verbs.

Conditionals: *as long as, provided (that), providing (that), unless. If only...* Writing: reports.
Vocabulary: body language, compound adjectives, phrasal verbs.

5.3.3.- Inglés (Quinto año) 6 horas semanales 216 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar e integrar las habilidades básicas de comprensión y producción de FCE con el objetivo de llegar a dicho nivel a fin de año.
- Desarrollar la creatividad de los alumnos en el área según sus diferentes estilos.
- Lentar a los alumnos a expresarse libremente en inglés, mediante debates, trabajos escritos y diferentes proyectos.
- Contactar a los alumnos con modernas técnicas y estrategias en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

CONTENIDOS:

Gramática: Comparative and superlative adjectives and adverbs. *The.....the... So and Such*. Past Tenses and time expressions. Participle clauses. Conditional Sentences Types 0,1, and 3. Mixed conditionals. Defining and non-defining relative clauses. Reported Speech. Verbs Tenses. Suggestions, Advice and Warnings. Modal verbs. Contrasting Link Words. Possibilities and Probabilities. Passive Voice. Cause and Effect. Purpose. Have something done. Expressing Ability

Técnicas de examen de FCE:

Reading: Multiple choice questions. Paper 1 part 2; Gapped text. Paper 1 Part 3;

Listening: Short extracts. Paper 4 Part 1

Use of English: Cloze. Paper 3 Part 2

Speaking: Personal Information; talking about photos.Paper 5 Parts 1 – 2

Reading: Matching headings. Paper 1 Part 1; Gapped Text. Paper 1 Part 3; Multiple Matching. Paper 1 Part 4

Use of English: Word Formation. Paper 3 Part 5; Error Correction. Paper 4 Part 4

Listening: Note taking and blank filling. Paper 4 Part 2; Multiple Matching Paper 4 Part 3

Lectura extensiva: cuentos

Vocabulario: Areas requeridas para el examen segun libro de texto; Frases verbales.

Lectura extensiva: novela a elección entre 3 propuestas por la docente.

6.3.3.- Inglés (Sexto año)

4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Afianzar las cuatro habilidades de la lengua (expresión y producción orales y escritas), en función de una alta competencia comunicativa.
- Responsabilizarse por la propia evolución en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar la creatividad de los alumnos en el área según sus diferentes estilos.
- Alentar a los alumnos a expresarse libremente en inglés, mediante debates, trabajos escritos y diferentes proyectos.
- Contactar a los alumnos con modernas técnicas y estrategias en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

CONTENIDOS:

Habitual actions in the present and past; present continuous with always; would / used to; be used to. Vocabulary: places, weather - old age, art, sport, family relationships, jobs, describing people, crime, travel and holidays, money, health, gadgets and appliances Writing: paragraphing and punctuation. Future (will - going to; present simple and continuous; future continuous and perfect; articles.. Writing: informal letter. Gerunds and infinitives.: Writing: opinions. Comparative and superlative adjectives and adverbs; so - such.. Writing: transactional letters. Past tense and expressions; participle clauses.. Exam trainin: articles, reports, describing people, applications, stories, compositions. Conditional sentences (all types). Mixed conditionals.. Defining and non defining relative clauses. Reported speech. Suggestions, advice, warning; should - ought to, could; regrets and criticisms; contrasting conjunctions. Obligation and necessity. Expressing certainty and possibility. Wishes. Adjectival suffixes. Passive. Expressing ability: can, be able to, manage / succeed; question tags. Make; expressions of purpose; causative verbs: have / get sth done.

4.- Área de Educación Artística

1.4.1.- Plástica (Primer año)

2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES:

Lograr que el alumno :

- Conozca los elementos constitutivos del lenguaje plástico .
- Investigue y desarrolle las posibilidades expresivas de la imagen, intentando un estilo personal de representación.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

- Maneje diversos procedimientos y técnicas del lenguaje plástico, adecuándolos a sus necesidades de expresión .
- Lea e interprete códigos de las producciones artísticas .
- Agudice su percepción y sensibilidad estética .
- Desarrolle un pensamiento visual creativo .

CONTENIDOS:

Composición : Abstracción - figuración . Diseños abstractos . Equilibrio , armonía , peso .

La línea : Descriptiva , expresiva , decorativa . Homogénea y modulada . Texturas . Grabado .

Forma : positiva, negativa. Superficie. Relación figura - fondo. Estructura. Proporción. Plana y volumétrica. Realista - expresionista .

Espacio: Representación de la tridimensión en el plano : indicadores de espacio . Perspectiva .

Escorzo: Tres enfoques del espacio : renacentista , cubista , surrealista . Modelado .

La luz: Escalas de valor cromáticas y acromáticas .

El color: Círculo cromático . Temperatura . Color plano y modulado . Matices.

2.4.1.- Plástica (Segundo año)

2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES:

Lograr que el alumno :

- Conozca los elementos constitutivos del lenguaje plástico
- Investigue y desarrolle las posibilidades expresivas de la imagen, intentando un estilo personal de representación
- Maneje diversos procedimientos y técnicas del lenguaje plástico, adecuándolas a sus necesidades de expresión
- Lea e interprete códigos de las producciones artísticas
- Agudice su percepción y sensibilidad estética
- Desarrolle un pensamiento visual creativo

CONTENIDOS:

Composición: Abstracción - figuración . Diseños abstractos . Equilibrio , armonía , peso . La línea : Descriptiva , expresiva , decorativa . Homogénea y modulada . Texturas . Grabado.

Forma : positiva, negativa. Superficie. Relación figura - fondo. Estructura. Proporción. Plana y volumétrica. Realista - expresionista .

Espacio : Representación de la tridimensión en el plano : indicadores de espacio. Perspectiva .

Escorzo . Tres enfoques del espacio : renacentista , cubista , surrealista . Modelado. La luz:

Escalas de valor cromáticas y acromáticas. El color : Círculo cromático . Temperatura . Color plano y modulado . Matices.

1.4.2.- Música (Primer año)

2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar la sensibilidad musical, a través de la participación en diversas manifestaciones del área.
- Explorar las posibilidades de expresión en el dominio instrumental
- Desarrollar la capacidad de percepción crítica de eventos sonoros, incorporando elementos técnicos

CONTENIDOS:

Parámetros del sonido; manejo del instrumental de percusión; problemas de dirección: dinámica, tempo; campo no pulsado; grafías analógicas y tradicionales; forma A-B-A; pregunta y respuesta.; campo pulsado: figuras y silencios; instrumentación de una melodía.

Trabajo práctico: la situación de concierto. Asistencia a conciertos de la programación de Extensión cultural del Colegio y de otras salas. Investigación del contexto histórico de las obras. Elaboración de un escrito crítico musical. Trabajo periodístico. Elaboración de un escrito crítico musical. Elaboración de un escrito relación arte-sociedad

Ejecución de una pieza polifónica. Forma: A-B-A-C-A-D etc. Campo pulsado: complejidad rítmica. Elaboración de una melodía. Concepto de improvisación. Subdivisión binaria y ternaria. Ejecución de las piezas simples de jazz. Texturas complejas. Complejidad rítmica, hoquetus. Elaboración timbrica. Jerarquización de un parámetro.

2.4.2.- Música (Segundo año)

2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar la sensibilidad musical , a través de la participación en diversas manifestaciones del área.
- Explorar las posibilidades de expresión en el dominio instrumental
- Desarrollar la capacidad de percepción crítica de eventos sonoros, incorporando elementos técnicos

CONTENIDOS:

Parámetros del sonido; manejo del instrumental de percusión; problemas de dirección: dinámica, tempo; campo no pulsado; grafías analógicas y tradicionales; forma A-B-A; pregunta y respuesta.; campo pulsado: figuras y silencios; instrumentación de una melodía.

Trabajo práctico: la situación de concierto. Asistencia a conciertos de la programación de Extensión cultural del Colegio y de otras salas. Investigación del contexto histórico de las obras. Elaboración de un escrito crítico musical. Trabajo periodístico. Elaboración de un escrito crítico musical. Elaboración de un escrito relación arte-sociedad

Ejecución de una pieza polifónica. Forma: A-B-A-C-A-D etc. Campo pulsado: complejidad rítmica. Elaboración de una melodía. Concepto de improvisación. Subdivisión binaria y ternaria. Ejecución de las piezas simples de jazz. Texturas complejas. Complejidad rítmica, hoquetus. Elaboración timbrica. Jerarquización de un parámetro.

3.4.2.- Música (Tercer año)

2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar la sensibilidad musical, a través del manejo de programas informáticos específicos.
- Explorar las posibilidades de expresión e interrelación con los medios informáticos.
- Incorporar elementos técnico-musicales que permitan la utilización de los medios

CONTENIDOS:

Manejo de altura y ritmo en Cakewalk; manejo del timbre en los secuenciadores; escritura para percusión; grafías analógicas y tradicionales; armonización en Band in a Box; forma; instrumentación y armonización de una melodía. Composición en Cakewalk; concepto de instrumentación; escritura para percusión: complejidad rítmica. Lo idiomático en la instrumentación. Grafías analógicas y tradicionales. Elaboración de fragmentos sonoros en Sound Forge (collage); elaboración de melodías con una armonía dada. (subdivisión binaria y ternaria.); texturas complejas. Forma.

Trabajos prácticos: Se pedirán dos trabajo grupales sobre Cakewalk y dos sobre Band in a Box. Se pedirán dos trabajo grupales sobre Cakewalk y dos sobre Sound Forge.

4.4.2.- Música (Cuarto año)

2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar la sensibilidad musical, a través del manejo de programas informáticos específicos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

- Explorar las posibilidades de expresión e interrelación con los medios informáticos.
- Incorporar elementos técnico-musicales que permitan la utilización de los medios

CONTENIDOS:

Manejo de altura y ritmo en Cakewalk; manejo del timbre en los secuenciadores; escritura para percusión; grafías analógicas y tradicionales; armonización en Band in a Box; forma; instrumentación y armonización de una melodía. Composición en Cakewalk; concepto de instrumentación; escritura para percusión: complejidad rítmica. Lo idiomático en la instrumentación. Grafías analógicas y tradicionales. Elaboración de fragmentos sonoros en Sound Forge (collage); elaboración de melodías con una armonía dada. (subdivisión binaria y ternaria.); texturas complejas. Forma.

Trabajos prácticos: Se pedirán dos trabajo grupales sobre Cakewalk y dos sobre Band in a Box. Se pedirán dos trabajo grupales sobre Cakewalk y dos sobre Sound Forge.

1/2.4.3.- Arte Dramático (en alemán)

1ro y 2do año: Nivel básico 2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender y producir mensajes en alemán, en una actitud de continuo protagonismo y creatividad.
- Incorporar, a través de la práctica, un amplio repertorio de técnicas teatrales .
- Enriquecer las posibilidades de expresión a través del cuerpo y la palabra, de una manera lúdica.

CONTENIDOS

Lectura y comprensión de diversos textos dramáticos. El humor. La lírica. Juegos dramáticos. Recitación leída y/o memorización, escritura de núcleos dramáticos en alemán.

3.4.3.- Arte Dramático (en alemán) (Tercer año) 2 horas (materia optativa)

Nivel avanzado

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender y producir mensajes en alemán, en una actitud de continuo protagonismo y creatividad.
- Incorporar, a través de la práctica, un amplio repertorio de técnicas teatrales .
- Enriquecer las posibilidades de expresión a través del cuerpo y la palabra, de una manera lúdica.

CONTENIDOS

Lectura y comprensión de diversos textos dramáticos. El humor. La lírica. Juegos y técnicas dramáticos. Teatro leído. Recitación leída y/o memorización, escritura de núcleos dramáticos en alemán.

3.4.4.- Teatro (Tercer año) 2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar su sensibilidad en el área del Teatro, a partir de la observación crítica del espectáculo.
- Investigar las posibilidades de expresión del propio cuerpo.
- Desarrollar sus posibilidades de adaptación, concentración y observación.

CONTENIDOS:

Realización del cuerpo como instrumento de autor. Técnicas de allanamiento corporal y relajación. Ficción y realidad. Ubicación y utilización del espacio físico (uso del escenario).

Improvisación escénica. Ejercicios de desviaciones. Técnicas de concentración. Expresión corporal. Ejercicios de crítica a partir de la observación.

4.4.4.- Teatro (Cuarto año)

2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar su sensibilidad en el área del Teatro, a partir de la observación crítica del espectáculo.
- Profundizar las posibilidades de expresión del propio cuerpo.
- Afianzar sus posibilidades de adaptación, concentración y observación.

CONTENIDOS:

Realización del cuerpo como instrumento de autor. Técnicas de allanamiento corporal y relajación. Vocalización, juegos vocales, modulación y expresión.

Improvisación escénica. Técnicas de memorización. Ejercicios de asociaciones. Ejercicios de desviaciones. Técnicas de concentración. Expresión corporal. Ejercicios de crítica a partir de la observación. Organización de una muestra abierta del trabajo, sobre textos y situaciones elaborados por el grupo.

3.4.5.- Comunicación audiovisual (Tercer año) 2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES

- Incorporar conceptos y procedimientos básicos del lenguaje audiovisual.
- Emplear dichos conceptos y procedimientos en la realización de proyectos individuales y grupales
- Desarrollar su creatividad a través de la experimentación con técnicas y recursos propios del área.
- Enriquecer su capacidad de apreciación de diversas obras y productos relacionados con los medios audiovisuales.

CONTENIDOS

La toma. Distintos tipos. Historia contada con elementos gráficos de no más de tres planos. Proceso de escritura de una historias breve. Traducción a imágenes. Empleo del Storyboard como herramienta gráfica.

Historia contada con fotografías. Inclusión del escenario real. Manejo de la cámara fotográfica. Encuadre. Montaje.

El cuento llevado al cine. La adaptación, incorporación de diálogos, escenarios, actores. Posibilidades y dificultades. Movimiento, espacio y tiempo cinematográficos.

Filmación de una secuencia sobre la base de textos y situaciones de creación grupal.

4.4.5.- Comunicación audiovisual (Cuarto año) 2 horas (materia optativa)

OBJETIVOS GENERALES

- Incorporar conceptos y procedimientos básicos del lenguaje audiovisual.
- Emplear dichos conceptos y procedimientos en la realización de proyectos individuales y grupales.
- Desarrollar su creatividad a través de la experimentación con técnicas y recursos propios del área.
- Enriquecer su capacidad de apreciación de diversas obras y productos relacionados con los medios audiovisuales.

CONTENIDOS

La secuencia. Tipos y formas de realización. Planos que constituyen la secuencia.

Historia contada con elementos gráficos de no más de tres planos. Proceso de escritura de una historias breve. Traducción a imágenes. Empleo del Storyboard como herramienta gráfica.

Los cortometrajes. Las secuencias de los films y los cortometrajes, análisis técnico.

Filmación de una secuencia. Los roles del actor, el productor, el director, el asistente, el camarógrafo, el escenógrafo, el vestuarista. Selección del material filmado. Edición.

Musicalización. El video documental.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

3.4.6.- Historia del Arte (A) (Tercer año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer la historia del arte, desde la prehistoria hasta el arte románico, relacionándola con el correspondiente contexto sociocultural.
- Desarrollar su sensibilidad estética, a través de la apreciación de obras de arte de las épocas estudiadas.
- Demostrar sus posibilidades de expresión artística, en el ámbito de la plástica en particular.

CONTENIDOS:

Prehistoria. El arte en la Mesopotamia. El arte egipcio. El arte carolingio. El arte etrusco. El arte cristiano antiguo. El arte bizantino. El arte románico. El arte germánico.

4.4.6.- Historia del Arte (A) (Cuarto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer la historia del arte, desde el arte gótico hasta el arte del siglo XVIII, relacionándola con el correspondiente contexto sociocultural.
- Desarrollar su sensibilidad estética, a través de la apreciación de obras de arte de las épocas estudiadas.
- Demostrar sus posibilidades de expresión artística, en el ámbito de la plástica en particular.

CONTENIDOS:

El arte gótico. La pintura en el Renacimiento Alemán. El arte del Renacimiento en Italia. La pintura holandesa del Renacimiento. Paso de transición y manierismo. Caravaggio y su influencia en la pintura española. La pintura holandesa y flamenca del siglo XVIII.

5.4.6.- Historia del Arte (A) (Quinto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer la historia del arte, desde el clasicismo hasta el expresionismo, relacionándola con el correspondiente contexto sociocultural.
- Desarrollar su sensibilidad estética, a través de la apreciación de obras de arte de las épocas estudiadas.
- Demostrar sus posibilidades de expresión artística, en el ámbito de la plástica en particular.
- Organizar las estrategias de aprovechamiento del Programa de Intercambio con Alemania en relación al área.

CONTENIDOS:

La arquitectura clasicista en Francia. El rococó. El clasicismo y el romanticismo de los siglos XVIII y XIX. Pintura realista. Precursores del impresionismo y del expresionismo. Organización de las visitas a museos y exposiciones de Alemania y Europa, durante el Programa de Intercambio con Alemania.

6.4.6.- Historia del Arte (A) (Sexto año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer la historia del arte, a través de sus diversas manifestaciones, y relacionarla con el correspondiente contexto sociocultural.
- Desarrollar su sensibilidad estética, a través de la apreciación de obras de arte moderno.
- Demostrar sus posibilidades de expresión artística, en el ámbito de la plástica en particular.

CONTENIDOS:

Expresionismo. Precursores del arte moderno. Arte moderno. Principales representantes, investigación sobre su obra. Trabajo en proyectos con apoyo de recursos audiovisuales e informáticos. Recuperación de la experiencia del Programa de Intercambio con Alemania.

5.- Área de Educación Física

1.5.1.- Educación Física (Primer año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar sus capacidades físicas para alcanzar un desarrollo armónico.
- Valorar el estado de salud física.
- Valorar la actividad física como una expresión vital y necesaria a lo largo de toda su vida.
- Dominar las técnicas básicas del handball y del voleibol.
- Obtener resultados óptimos con economía de esfuerzo en dichos deportes
- Integrar eficientemente las técnicas individuales y de conjunto en el juego formal.

CONTENIDOS:

Formación física: Fuerza de los brazos. Fuerza de la pared abdominal. Flexibilidad corporal. Resistencia general aeróbica. Potencia muscular. Velocidad.

Psicomotriz-handball (femenino): Pase y recepción. Bloqueo simple. Lanzamientos: Pie firme y en suspensión. Desplazamientos defensivos. Salida y retrocesos defensivos. Defensa hombre a hombre. Toma del oponente. Ataque 3-3. Juego reducido 4 vs. 4 y 5 vs. 5.

Psicomotriz-handball (masculino): Desplazamiento defensivo en la defensa hombre a hombre. Desmarcación en ataque. Pase y recepción. Lanzamientos: a pie firme y en suspensión. Dribbling: estático y dinámico. Sistema defensivo: hombre a hombre. Sistema de ataque: 3-2-1. Técnica defensiva: Desplazamiento en la defensa de zona. Técnica de ataque: función de cada jugador. Sistema de ataque: 3-2-1- . Sistema de defensa: 6-0, 5-1. Juego formal.

Psicomotricidad Voleibol (femenino): Golpe manos altas: Técnica. Golpe manos bajas: Técnica. Saque bajo hombre. Juego reducido 1 vs.1 y 2 vs. 2

Psicomotriz-voleibol (masculino): Golpe manos altas: técnica de ejecución. Golpe manos bajas: técnica de ejecución. Saque bajo hombro : técnica de ejecución. Posiciones y funciones de cada jugador en la cancha. Sistema de recepción de saque. Juego reducido: 1 vs. 1, 2 vs. 2, 3 vs. 3.

Pase y recepción. Lanzamientos al arco. Defensa en zona 6-0. Ataque 3-3. Contraataque simple. Golpe manos altas: Técnica. Golpe manos bajas: Técnica. Ataque: Táctica individual. Sistema defensivo: 1-2-3 sin bloqueo. Juego reducido: 4 vs. 4 (3 delanteros y un zaguero).

Saque bajo hombro: dominio de dirección. Remate: golpe suspendido y acción de ataque. Bloqueo: técnica básica de bloqueo en la posición.

Sistema de recepción de saque con levantador a turno. Juego 4 vs. 4, 6 vs. 6 .

2.5.1.- Educación Física (Segundo año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar sus capacidades físicas para alcanzar un desarrollo armónico.
- Valorar el estado de salud física.
- Valorar la actividad física como una expresión vital y necesaria a lo largo de toda su vida.
- Dominar las técnicas básicas del handball y del voleibol.
- Obtener resultados óptimos con economía de esfuerzo en dichos deportes
- Integrar eficientemente las técnicas individuales y de conjunto en el juego formal.

CONTENIDOS:

Formación física: Fuerza de los brazos. Fuerza de la pared abdominal. Flexibilidad corporal. Resistencia general aeróbica.. Potencia muscular. Velocidad.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Psicomotriz-handball (femenino): Pase y recepción. Dribling. Quite del balón en dribling y en pase. Lanzamientos: En suspensión y a pie firme. Defensa: Hombre a hombre, toma, seguimiento y entrega del atacante, defensa de zona (6-0 y 5-1). Cambio de dirección y velocidad. Funciones en ataque. Juego formal. Con caída, rectificado, doble suspendido. Fintas: De brazo, con rolido. Defensa: 5-1, 6-0, en superioridad numérica, en inferioridad numérica. Concepto de anticipación. Defensa combinada 5 + 1. Ataque : Sistema 3-3. Resolución de sistema 1 vs. 1. Contraataque simple, subida rápida, simple y compuesta. Juego formal.

Psicomotriz-handball (masculino): Desplazamiento defensivo en la defensa hombre a hombre. Desmarcación en ataque. Pase y recepción. Lanzamientos: a pie firme y en suspensión. Dribling: estático y dinámico. Sistema defensivo: hombre a hombre. Sistema de ataque: 3-2-1. Juego formal. Técnica de ataque: función de cada jugador. Sistema de ataque: 3-2-1- . Sistema de defensa: 6-0, 5-1 . Juego formal.

Psicomotricidad Voleibol (femenino): Golpe manos altas: Técnica. Desplazamientos, alturas, ángulos. Golpe manos bajas: Técnica. Saque bajo hombro. Recepción de saque 5 jugadores en “ W ”. Sistemas de recepción Recepción de saque con levantador en 3 y 2 y en W. Defensa 1-2-3. Cubrimiento 2-3. Juego formal 6 vs.6.

Psicomotriz-voleibol (masculino): Golpe manos altas: técnica de ejecución, diferentes ángulos, direcciones y con desplazamientos. Golpe manos bajas: técnica de ejecución. Saque bajo hombro. Remate. Sistema de recepción de saque con levantador a turno. Juego 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs. 3, 4 vs. 4. Sistemas defensivos. Sistemas de ataque. Cubrimiento. Contraataque. Juego formal 6 vs 6 .

3.5.1.- Educación Física (Tercer año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar sus capacidades físicas para alcanzar un desarrollo armónico.
- Valorizar el estado de salud física.
- Valorar a la actividad física como una expresión vital y necesario a lo largo de toda su vida.
- Afianzar las técnicas básicas y desarrolle nuevas técnicas del handbal y el voleibol.
- Obtener resultados óptimos con economía de esfuerzo en dichos deportes.
- Descubrir placer por el movimiento.
- Integrar eficientemente las técnicas individuales y de conjunto en el juego formal.

CONTENIDOS:

Formación física: Fuerza de brazos. Potencia muscular. Resistencia general aeróbica. Velocidad. Formación motriz.

Psicomotriz-handball (femenino): Bloqueo simple. Defensa: zonal 5-1, 6-0, hombre a hombre. Ataque 3-3. Contraataque: simple y compuesto. Finta. Juego formal.

Psicomotriz-handball (masculino): Pase y recepción en situaciones estáticas y dinámicas. Lanzamientos rectificadas y bajo cadera. Dribling de contraataque y en diferentes direcciones. Fintas con rolido. Técnicas individuales de defensa: entrega y cubrimiento, bloqueo doble. Técnicas defensivas de conjunto: zonal 5-1 y 3-3. Técnicas de ataque de conjunto: doble pase, circulación de pelota en superioridad numérica, contraataque compuesto, cruce simple, cortina al 3º, cortinas al ciculador y rolidados, sistemas 2-1.

Psicomotricidad Voleibol (femenino): Golpe manos altas. Golpe manos bajas. Saque: bajo hombro. Armado: en posición 3. Recepción de saque: 5 jugadores en “W”. Defensa: 1-2-3 sin bloqueo. Ataque: individual., colocada. Bloqueo: técnica, bloqueo simple en juego. Juego: 4 vs. 4 - 6 vs. 6.

Psicomotriz-voleibol (masculino): Golpe manos altas y bajas en posiciones fijas, con desplazamientos laterales y anteroposterior. Saque de abajo dirigido. Pase en ángulo, triangulaciones, sistema básico de recepción de saque en paralelo y perpendicular. Técnica individual de ataque a pie firme y en suspensión. Técnicas y posiciones básicas de defensa de campo. Juego formal 6 vs 6. Armado: formas y direcciones. Armado del ataque. Driles de saque - recepción y armado. Técnicas básicas del bloqueo simple. Ataque: direcciones. Sistemas básicos de recepción del saque en formaciones “W” y “M”. Sistemas básicos de defensa con el jugador de posición 6 adelantado o atrasado. Integración de las técnicas individuales y de conjunto al juego formal.

4.5.1.- Educación Física (Cuarto año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

Que el/la alumno/a:

- Desarrollar sus capacidades físicas para alcanzar un desarrollo armónico.
- Valorizar el estado de salud física.
- Valorar a la actividad física como una expresión vital y necesario a lo largo de toda su vida.
- Lograr una adecuada formación corporal, que incluya una correcta alineación postural.
- Desarrollar la capacidad orgánico - funcional.
- Afianzar las técnicas básicas y desarrolle nuevas técnicas del handball y voleibol.
- Obtener resultados óptimos con economía de esfuerzo.
- Descubrir placer por el movimiento.
- Integrar eficientemente las técnicas individuales y de conjunto en el juego formal.

CONTENIDOS:

Formación física: Fuerza de brazos. Potencia muscular. Resistencia general aeróbica. Velocidad. Formación motriz.

Psicomotriz-handball (femenino): Bloqueo simple. Defensa: zonal 5-1, 6-0, hombre a hombre. Ataque 3-3. Contraataque: simple y compuesto. Finta. Juego formal.

Psicomotriz-handball (masculino): Pase y recepción en situaciones estáticas y dinámicas. Lanzamientos rectificadas y bajo cadera. Dribbling de contraataque y en diferentes direcciones. Fintas con rolido. Técnicas individuales de defensa: entrega y cubrimiento, bloqueo doble. Técnicas defensivas de conjunto: zonal 5-1 y 3-3. Técnicas de ataque de conjunto: doble pase, circulación de pelota en superioridad numérica, contraataque compuesto, cruce simple, cortina al 3º, cortinas al ciculador y rolidos, sistemas 2-1.

Psicomotricidad Voleibol (femenino): Golpe manos altas. Golpe manos bajas. Saque: bajo hombro. Armado: en posición 3. Recepción de saque: 5 jugadores en “W”. Defensa: 1-2-3 sin bloqueo. Ataque: individual., colocada. Bloqueo: técnica, bloqueo simple en juego. Juego: 4 vs. 4 - 6 vs. 6.

Psicomotriz-voleibol (masculino): Golpe manos altas y bajas en posiciones fijas, con desplazamientos laterales y anteroposterior. Saque de abajo dirigido. Pase en ángulo, triangulaciones, sistema básico de recepción de saque en paralelo y perpendicular. Técnica individual de ataque a pie firme y en suspensión. Técnicas y posiciones básicas de defensa de campo. Juego formal 6 vs 6. Armado: formas y direcciones. Armado del ataque. Driles de saque - recepción y armado. Técnicas básicas del bloqueo simple. Ataque: direcciones. Sistemas básicos de recepción del saque en formaciones “W” y “M”. Sistemas básicos de defensa con el jugador de posición 6 adelantado o atrasado. Integración de las técnicas individuales y de conjunto al juego formal.

5.5.1.- Educación Física (Quinto año) 3 horas semanales 108 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

Que el/la alumno/a:

- Afianzar las técnicas básicas y desarrolle nuevas técnicas del fútbol.
- Afianzar las técnicas básicas y desarrolle nuevas técnicas del voleibol.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

- Integrar eficientemente las técnicas individuales y de conjunto en el juego formal.
- Obtener resultados óptimos con economía de esfuerzo.
- Descubrir placer por el movimiento.

CONTENIDOS:

Psicomotriz-fútbol (masculino): Conducción con borde interno y externo del pie. Conducción con la pierna derecha e izquierda. Pases a corta y larga distancia. Patear, pelota detenida y en movimiento. Dribbling con ambas piernas. Combinación del pase y tiro al arco. Relación de pase y tiro entre dos y tres compañeros. Contraataque. Apoyo y cubrimiento defensivo. Tiro libre, corners. Juego formal.

Psicomotricidad Voleibol (femenino): Golpe manos altas, armado. Golpe manos bajas. Saque: Tenis. Remate. Bloqueo: simple y múltiple. Recepción y defensa. Contraataque. Apoyo y cubrimiento. Juego formal.

6.5.1.- Educación Física (Sexto año) 3 horas semanales 108 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Afianzar las técnicas básicas y desarrollar nuevas técnicas del fútbol.
- Afianzar las técnicas básicas y desarrollar nuevas técnicas del voleibol.
- Descubrir placer por el movimiento.
- Integrar eficientemente las técnicas individuales y de conjunto en el juego formal.
- Obtener resultados óptimos con economía de esfuerzo en la práctica deportiva.

CONTENIDOS:

Psicomotriz-fútbol (masculino): Conducción con borde interno y externo del pie. Conducción con la pierna derecha e izquierda. Pases a corta y larga distancia. Patear, pelota detenida y en movimiento. Dribbling con ambas piernas. Juego formal. Combinación del pase y tiro al arco. Relación de pase y tiro entre dos y tres compañeros. Contraataque. Apoyo y cubrimiento defensivo. Tiro libre, corners. Juego formal.

Psicomotricidad Voleibol (femenino): Golpe manos altas, armado. Golpe manos bajas: recepción y defensa. Saque: Tenis. Remate. Bloqueo: simple y múltiple. Contraataque. Apoyo y cubrimiento. Juego formal

6.- Área de Matemática

1.6.1.- Matemática (A) (Primer año) 5 horas semanales 180 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Resolver situaciones problemáticas y ecuaciones aplicando las cuatro operaciones básicas y sus propiedades, en los campos racional y entero.
- Interpretar situaciones problemáticas a partir del concepto de función.
- Realizar construcciones de cuadriláteros y triángulos con el empleo de elementos de geometría.
- Resolver problemas mediante el cálculo de perímetros y superficies.

CONTENIDOS:

Números Racionales. Recta numérica. Operaciones básicas de la aritmética con números negativos, cantidad de acoplamientos.

Asignaciones. Proporcionalidad, anti-proporcionalidad.

Cálculo del porcentaje y cálculo del interés. Valor básico, porcentaje, capital del porcentaje, interés, tipo de interés.

Sistema coordenado. Funciones lineales, ecuaciones.

Construcciones básicas en Geometría. Caída perpendicular (trabajo con compás), línea recta, perpendiculares, alturas paralelas, bisectriz, mediatriz, en el triángulo.

Cálculos del alcance de la superficie. Cuadrado, rectángulo y triángulo

Figuras. Desplazamiento, reflexión, rotación.

2.6.1.- Matemática (A) (Segundo año) 5 horas semanales 180 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Resolver situaciones problemáticas y ecuaciones aplicando las seis operaciones básicas y sus propiedades, en los campos racional y entero.
- Abordar la función lineal analíticamente y aplicarla en la resolución de problemas.
- Profundizar el estudio de las propiedades de los cuadriláteros e incorporar el de la circunferencia.

CONTENIDOS:

Términos. Transformación de ecuaciones equivalentes, simplificación de términos

Binomios. Cuadrado de Binomio.

Funciones lineales. Sistemas de coordenadas, intersecciones, cálculos de los elementos de la función lineal. Ecuaciones e Inecuaciones. Ejemplos de todas las clases.

Construcciones básicas en el triángulo. Congruencias, circunferencia inscrita, periferia, circunferencia de Thales Cálculos en los objetos geométricos. Perímetro, superficie en los cuadrados, rectángulo, trapezoide, paralelogramo, rombo.

3.6.1.- Matemática (A) (Tercer año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Resolver situaciones problemáticas incorporando el campo real.
- Analizar situaciones problemáticas recurriendo a los sistemas de ecuaciones lineales y mixtas.
- Interpretar, analizar y resolver problemas en los que intervengan funciones cuadráticas.
- Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos.

CONTENIDOS:

Números reales. Representación de números reales, cálculos con números reales.

La raíz cuadrada. Método de aproximación .

Ecuaciones lineales. Ejemplos, diagramas, gradiente, ascendente, repetición.

Conjuntos lineales de ecuaciones con 2 y 3 variables. Solución lineal del procedimiento gráfico.

Sistema de inequación. Gráfico de las ecuaciones (procedimientos de equiparación, sustitución, adición).

El cuadrado: función $x \leftrightarrow x^2$, diagramas de coordenadas, gráfico. Funciones del tipo x^2 , ax^2+bx+c , forma del vértice, ecuaciones cuadráticas, soluciones: fórmula del ABC, pq-fórmula, línea recta con intersecciones, funciones bicuadradas, tangente en las parábolas.

Triángulo rectángulo. Pitágoras, fórmula de catetos, fórmula de altura, aplicaciones.

Similitud/ Proporciones. La semejanza, proporciones inversas, ejemplos de todas las clases

El conjunto. Rango y superficie del conjunto

4.6.1.- Matemática (A) (Cuarto año) 4 horas semanales 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Resolver triángulos rectángulos y oblicuángulos mediante el estudio trigonométrico.
- Graficar funciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas.
- Relacionar el estudio de la función logarítmica y exponencial con fenómenos naturales.
- Incorporar a las nociones geométricas el estudio de los cuerpos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

CONTENIDOS:

Trigonometría. Círculo unitario, medida del arco, seno, coseno, relaciones de la tangente, gráficos de las funciones, funciones inversas, aplicaciones por ejemplos simples

Generalización. Ley del seno, ley del coseno, triángulos y ecuaciones trigonométricas.

Potencias. Potencias con el exponente racional, raíz n , leyes que computan contando en potencias

Exponencial y Funciones logarítmicas. La función exponencial $x \leftarrow a^x$, diagrama, características, la función logarítmica $x \leftarrow \log(x)$, diagrama, características, ecuaciones del logaritmo, ecuación -inecuación /logaritmo, crecimiento y procesos del decaimiento, ejemplos
Funciones de inversión/conversión. Definición, ejemplos, aplicaciones, búsqueda extrema del valor empírico.

Cuerpo y sus características. Revisión de contenidos, paralelepípedo derecho, prismas, pirámide, cilindro, volumen, superficie, cálculos de diversas secciones, el principio de Cavalieri, la esfera, características.

5.6.1.- Matemática (A) (Quinto año) 5 horas semanales 180 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Analizar progresiones y series aritméticas y geométricas.
- Interpretar el concepto de límite y , a partir del mismo, el de derivada.
- Proponer soluciones a problemas en forma gráfica o analítica a partir del estudio de las funciones racionales enteras.
- Incorporar el campo complejo a los campos estudiados anteriormente.

CONTENIDOS:

Progresiones y series. Progresiones y series en general. Progresiones y series aritméticas y geométricas

Concepto del límite. Introducción al cálculo diferencial, derivada

Pendiente de gráficos. Primera, segunda, tercera derivada.

Investigación de funciones racionales y otros.

Aplicaciones de funciones racionales enteras. Aplicaciones de economía y de técnica. Cálculo de extremos/otros aplicaciones

Números complejos, plano de números de Gauss.

Coordenadas polares. Algebra de los vectores en el plano. Probabilidades/estadística.

6.6.1.- Matemática (A) (Sexto año) 5 horas semanales 180 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Profundizar el análisis del concepto de límite y derivada y , a partir de los mismos, incorporar el concepto de integral.
- Realizar estimaciones a partir del cálculo combinatorio y de probabilidad.
- Saber recolectar, organizar, procesar e interpretar estadísticamente la información.
- Resolver situaciones problemáticas empleando recursos de la geometría analítica.

CONTENIDOS:

Cálculo de áreas, principio, ejemplos, sumas de Riemann, ejemplos. Integral indefinido, definición. Integral definido. Áreas entre función y ejes- x , entre dos gráficos, volumen de cuerpos de rotación, prueba sobre esos temas.

Estadística. Combinatorias, cálculos de probabilidades

Álgebra de los vectores en el espacio. Algoritmo de Gauss, resolución de ecuaciones lineales. Ecuaciones de rectas y planos en el espacio. Puntos de intersección. Rectas de intersección. Ejemplos de Física y Comercio.

7.- Área de Tecnología

1.7.1.- Tecnología (Primer año) 2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Adquirir una concepción integrada del impacto tecnológico sobre la sociedad.
- Comprender el proceso de diseño de un artefacto.
- Comprender el desarrollo tecnológico con una perspectiva social.
- Expresar sus ideas adecuadamente en un marco de discusión grupal.
- Fomentar el cuidado y la conservación de los materiales de trabajo.

CONTENIDOS:

Los artefactos tecnológicos y su impacto en la sociedad. Efectos positivos y negativos. Interacción con otras industrias. Evolución histórica de diferentes artefactos: desde aparatos sencillos con control humano a aparatos complejos con control automático. Análisis funcional de diferentes artefactos. Sistemas y sub-sistemas. Diagramas de bloques. Materiales, energía y control.

Trabajo práctico: diseño y desarrollo de un ascensor manual y con motor. Análisis de los mecanismos necesarios: poleas, frenos, estructuras, motores. Diseño de diferentes artefactos. Diagramas de bloque. Bocetos. Representación gráfica.

2.7.1.- Tecnología (Segundo año)

2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Adquirir el concepto de proceso tecnológico y sus etapas.
- Comprender el funcionamiento de una producción industrial
- Comprender el uso de mecanismos sencillos y sus aplicaciones.
- Adquirir una concepción integrada del aporte tecnológico a la sociedad.
- Fomentar la responsabilidad en el uso de los materiales didácticos.

CONTENIDOS:

El proyecto tecnológico. Análisis del problema. Definición de las necesidades. Diseño y boceto. Lista de tareas. Diagrama de Gant y de Pert. Camino crítico. Línea de montaje. Mecanismos: poleas, engranajes, palancas, reducción, aumento y cambio del sentido de giro. Una solución para muchas tecnologías. Análisis del proceso de la leche. Tecnología de alimentos, del transporte, de gestión, de construcción, de procesos industriales, etc.

La tecnología y su dimensión socio – cultural. Sustitución, transferencia de funciones, diferenciación e integración. La tecnología en el campo: tractores, riego, satélites, tecnologías blandas. Enfoque sistémico: materiales, energía y control. Diagramas de proceso y de bloques.

3.7.1.- Tecnología (Tercer año)

2 horas semanales 72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender el concepto de tecnología como respuesta a necesidades.
- Comprender los conceptos de control y de procesos lógicos.
- Diferenciar y reconocer mecanismos sencillos y máquinas simples.

CONTENIDOS:

Estructuras de control: diagramas de lógica. Resolución de problemas utilizando algoritmos. Entrada, salida, procesos, bifurcaciones, variables y ciclos. Lotes, acumuladores, búsqueda de un máximo y un mínimo. Vectores. Ordenamiento y búsqueda ordenada.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

La tecnología y las tecnologías: materiales, técnicas, transformaciones. Metales, plásticos y maderas. Sistemas mecánicos: funciones básicas, generación de movimientos, reducción del esfuerzo, transmisión y rotación, integración, las máquinas.

4.7.1.- Tecnología (Cuarto año)

2 horas semanales

72 horas anuales

OBJETIVOS:

- Conocer las múltiples posibilidades de aplicación de la computadora.
- Alcanzar una conciencia del proceso de informatización que vive la sociedad, sin mistificación ni subestimación.

CONTENIDOS:

Introducción a los tipos más importante de programas de aplicación. Partes de la computadora. Manejo básico. Programa de procesamiento de textos. Programa de administración de datos. Programa de cálculo.

5.7.1.- Tecnología (Quinto año)

2 horas semanales

72 horas anuales

OBJETIVOS:

- Conocer las múltiples posibilidades de aplicación de la computadora.
- Alcanzar una conciencia del proceso de informatización que vive la sociedad, sin mistificación ni subestimación.

CONTENIDOS:

Programa CAD. Programa de comunicación. Programas lineales. Bases de datos simples. Concepto de algoritmo. Bases de datos de estructura simple. Subprogramas. Elaboración de cadenas de signos. Graficación. Algoritmos de selección. Protección de datos. Organización de proyectos. Archivos. Estructuras de datos dinámicas. Programación recursiva. Repercusión de la microelectrónica en la sociedad. Introducción a un lenguaje de programación. Registro de valores de medición. Robótica. Hardware. Multimedia. Internet.

6.7.1.- Tecnología (Sexto año)

2 horas semanales

72 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

Que el alumno adquiera las habilidades necesarias para resolver situaciones, aplicando una planilla de cálculo.

CONTENIDOS:

Definición de planilla de cálculo. Cuaderno, hojas y celdas. Utilización de diferentes fuentes y formatos de texto. Grabación y recuperación de documentos. Modificación y edición de columnas y filas. Tipos de datos, definición e introducción en la planilla. Funciones de edición : copiar, cortar, pegar. Selección de columnas, filas u hojas completas.

Gráficos. Uso del asistente para gráficos. Tipos de gráfico y su correcta utilización en función de los datos a representar. Edición de gráficos.

8.- Área de Orientación

1.8.1.- Tutoría (Primer año)

OBJETIVOS GENERALES:

- Favorecer la inserción de los alumnos a las exigencias del nivel medio a través de una correcta adaptación tanto académica como socio-afectiva.
- Desarrollar los métodos de estudio y los hábitos de organización necesarios para afrontar las exigencias del ciclo básico del nivel medio.
- Desarrollar las habilidades correspondientes al manejo de una agenda con compromisos diferentes.
- Realizar el seguimiento de procesos y resultados obtenidos por los alumnos y grupos.
- Instalar un estilo de comunicación con las familias que posibilite el trabajo en común con la escuela.
- Trabajar sobre la adecuada integración de los alumnos a las diferentes agrupaciones que propone el nivel medio en la institución.
- Incorporar nociones prácticas de solidaridad, tolerancia y antidiscriminación, tanto hacia el interior de las relaciones escolares como hacia el afuera.
- Colaborar en la realización de la salida anual (estadía en el hogar escuela de Verónica) enfatizando las reglas de la buena convivencia y el aprendizaje en un entorno diferente.

ACTIVIDADES:

Entrevistas individuales.

Seguimiento académico individual y grupal, en permanente interacción con el cuerpo de profesores, autoridades y padres.

Actividades grupales atinentes a la dinámica del aula y los valores puestos en juego en cada actitud.

Actividades grupales tendientes a la resolución de conflictos, con técnicas para el desarrollo autónomo de soluciones.

Abordaje de la metodología de estudio correspondiente a diversas asignaturas.

Aprendizaje del manejo de agenda de evaluaciones y tareas.

Preparación y evaluación de la salida anual del Programa de salidas educativas y campamentos.

Entrevistas con padres.

Transmisión a los padres de dificultades en el aprendizaje o socio afectivas como alerta lo más temprana posible.

Asistencia individual frente a dificultades pedagógicas.

2.8.1.- Tutoría (Segundo año)

OBJETIVOS GENERALES:

- Profundizar el desarrollo de los métodos de estudio necesarios para afrontar las exigencias del ciclo básico del nivel medio.
- Afianzar las habilidades de organización del tiempo de estudio y de los materiales y recursos de apoyo.
- Brindar a los grupos herramientas concretas para la resolución alternativa de conflictos interpersonales (negociación).
- Realizar el seguimiento de procesos y resultados obtenidos por los alumnos y grupos, atendiendo a las desviaciones significativas.
- Continuar con las modalidades de comunicación con las familias iniciadas en año anterior.
- Colaborar en la realización de la salida anual (campamento), apoyando a los grupos para enfrentar desafíos crecientes.
- Incorporar nociones prácticas de solidaridad, tolerancia y antidiscriminación, tanto hacia el interior de las relaciones escolares como hacia el afuera.

ACTIVIDADES:

Entrevistas individuales.

Seguimiento académico individual y grupal, en permanente interacción con el cuerpo de profesores, autoridades y padres.

Actividades grupales atinentes a la dinámica del aula y los valores puestos en juego en cada actitud.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Actividades grupales tendientes a la resolución de conflictos, con técnicas para el desarrollo autónomo de soluciones.

Abordaje de la metodología de estudio correspondiente a diversas asignaturas.

Aprendizaje del manejo de agenda de evaluaciones y tareas.

Preparación y evaluación de la salida anual del Programa de salidas educativas y campamentos.

Entrevistas con padres.

Transmisión a los padres de dificultades en el aprendizaje o socio afectivas como alerta lo más temprana posible.

Asistencia individual frente a dificultades pedagógicas.

3.8.1.- Tutoría (Tercer año)

OBJETIVOS GENERALES:

- Orientar a los alumnos para que afronten los desafíos académicos que les plantea el currículum en esta etapa de su escolaridad.
- Incorporar nociones prácticas de solidaridad, tolerancia y antidiscriminación, tanto hacia el interior de las relaciones escolares como hacia el afuera.
- Coordinar al grupo en el desarrollo de proyectos de solidaridad hacia la comunidad.
- Realizar el seguimiento de procesos y resultados obtenidos por los alumnos y grupos, atendiendo a las desviaciones significativas.
- Propender a la formación de ciudadanos responsables
- Colaborar en la realización de la salida anual (campamento) apoyando a los grupos para enfrentar desafíos crecientes.

ACTIVIDADES:

Entrevistas individuales.

Seguimiento académico individual y grupal, en permanente interacción con el cuerpo de profesores, autoridades y padres.

Actividades grupales atinentes a la dinámica del aula y los valores puestos en juego en cada actitud.

Actividades grupales tendientes a la resolución de conflictos, con técnicas para el desarrollo autónomo de soluciones.

Preparación y evaluación de la salida anual del Programa de salidas educativas y campamentos.

Entrevistas con padres.

Transmisión a los padres de dificultades en el aprendizaje o socio afectivas como alerta lo más temprana posible.

Asistencia individual frente a dificultades pedagógicas.

Realización de proyectos de solidaridad para asistir escuelas, hospitales, etc.

Formación de líderes para trabajo con grupos infantiles.

4.8.1.- Tutoría (Cuarto año)

OBJETIVOS GENERALES:

- Orientar a los alumnos para que afronten los desafíos académicos que les plantea el currículum en esta etapa de su escolaridad.
- Incorporar nociones prácticas de solidaridad, tolerancia y antidiscriminación, tanto hacia el interior de las relaciones escolares como hacia el afuera.
- Coordinar al grupo en el desarrollo de proyectos de solidaridad hacia la comunidad.
- Realizar el seguimiento de procesos y resultados obtenidos por los alumnos y grupos, atendiendo a las desviaciones significativas.

- Propender a la formación de ciudadanos responsables
- Colaborar en la realización de la salida anual (campamento) apoyando a los grupos para enfrentar desafíos crecientes.

ACTIVIDADES:

Entrevistas individuales.

Seguimiento académico individual y grupal, en permanente interacción con el cuerpo de profesores, autoridades y padres.

Actividades grupales atinentes a la dinámica del aula y los valores puestos en juego en cada actitud.

Actividades grupales tendientes a la resolución de conflictos, con técnicas para el desarrollo autónomo de soluciones.

Preparación y evaluación de la salida anual del Programa de salidas educativas y campamentos.

Entrevistas con padres.

Transmisión a los padres de dificultades en el aprendizaje o socio afectivas como alerta lo más temprana posible.

Asistencia individual frente a dificultades pedagógicas.

Realización de proyectos de solidaridad para asistir escuelas, hospitales, etc.

Organizar grupos líderes para asistir a diferentes actividades de las secciones inicial y primaria.

Trabajar las ansiedades generadas por el examen externo de idioma alemán más importante de su escolaridad.

5.8.1.- Orientación Vocacional (Quinto año)

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar los métodos de estudio necesarios para afrontar las exigencias tanto del nivel medio como de los niveles terciario y universitario.
- Trabajar la dinámica de cada grupo para permitir una fluída interacción entre sus miembros, con roles rotativos, en pos de un mejor aprovechamiento de las cuestiones académicas y de las relaciones grupales.
- Desarrollar el *Proyecto de solidaridad con escuelas rurales del área de frontera* de nuestro país.
- Preparar psicológica, social y afectivamente a los alumnos para emprender el *Programa de Intercambio Cultural con la República Federal de Alemania* u otros países de habla alemana.
- Propender a la formación de ciudadanos responsables
- Contribuir a la formación de hombres y mujeres de principios éticos arraigados.
- Iniciar el *Proceso de Orientación Vocacional*, interesando a cada alumno en el tema de su propia orientación futura.

ACTIVIDADES:

Entrevistas individuales.

Seguimiento académico individual y grupal, en permanente interacción con el cuerpo de profesores, autoridades y padres.

Actividades grupales atinentes a la dinámica del aula y los valores puestos en juego en cada actitud.

Entrevistas con padres.

Preparación del *Proyecto de solidaridad con escuelas rurales del área de frontera*: organización interna, recolección de donaciones, realización de actividades para recaudar fondos, preparación de las actividades a realizar con los alumnos durante la estadía, aprendizaje de las tareas a realizar en el edificio escolar a visitar, preparación intelectual y afectiva para enfrentar una realidad diferente a su cotidianeidad, etc..

Realización de encuentros de pequeños grupos con profesores y alumnos mayores para preparar su experiencia dentro del *Programa de Intercambio Cultural con la República Federal de Alemania*.

Organizar grupos líderes para asistir a diferentes actividades de las secciones inicial y primaria.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

Organizar la primera etapa del Programa de Orientación Vocacional: reflexión sobre el significado de elegir, brindar información sobre carreras y sobre la estructura universitaria, visitar universidades, terciarios y centros de formación profesional, realizar las primeras entrevistas individuales confeccionando la historia vocacional de cada alumno.

6.8.1.- Orientación Vocacional (Sexto año)

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar los métodos de estudio necesarios para afrontar las exigencias de los niveles terciario y universitario.
- Desarrollar las habilidades necesarias para una correcta comprensión e inserción en el mundo laboral.
- Propender a la formación de ciudadanos responsables
- Contribuir a la formación de hombres y mujeres de principios éticos arraigados
- Desarrollar el interés hacia el futuro de acuerdo a metas personales y dentro de los valores éticos desarrollados en toda su escolaridad.

ACTIVIDADES:

Entrevistas individuales.

Seguimiento académico individual y grupal, en permanente interacción con el cuerpo de profesores, autoridades y padres.

Entrevistas con padres.

Realización de encuentros para evaluar la experiencia del *Programa de Intercambio Cultural con la República Federal de Alemania*.

Organizar grupos líderes para asistir a diferentes actividades de las secciones inicial y primaria.

Realización de la segunda etapa del Programa de Orientación Vocacional:

- Entrevistas individuales con profesionales del Servicio de Orientación Vocacional del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires
- Programa de Observaciones vocacionales
- Pasantías laborales.

Reflexión sobre la finalización de la escolaridad secundaria.

6.8.2.- Proyecto de Microemprendimientos (Sexto año) 4 horas semanales, 144 horas anuales

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar experiencias de autogestión y de realización de actividades económicas.
- Conformar compañías comerciales (tanto en bienes como en servicios) en pequeños grupos.
- Informar acerca de los pasos jurídicos y contables necesarios para el desenvolvimiento económico.

CONTENIDOS:

Organización empresarial. Organigrama y funciones dentro de la empresa.

Diversos tipos de compañías; sociedades de responsabilidad limitada, sociedades anónimas, sociedades de hecho. Personas físicas y jurídicas.

Ley de contrato de trabajo.

Contabilidad. Diversos instrumentos contables.

Movimientos financieros. Bancos.

Sistemas contables informáticos.

2.3.5.- Organización pedagógica:

2.3.5.a ORGANIZACIÓN HORARIA

Se instrumentará una organización horaria en bloques de 120 minutos, con una distribución interna adaptada a los diferentes requerimientos de las asignaturas del currículum.

Objetivos:

1. Fomentar, en algunas áreas, el trabajo en períodos prolongados, que posibiliten diversas metodologías de trabajo.
2. Evitar la dispersión del alumno frente a un número elevado de materias y profesores por día, considerando la jornada completa de nuestra institución.
3. Lograr que el alumno perciba con precisión momentos diferenciados en el día de contacto con las diferentes áreas de conocimiento, para una mejor organización de su tiempo y su capacidad de conceptualización.
4. Evitar que las materias de alta carga horaria se repitan hasta cuatro veces en la semana, con excepción de aquellas que idiomáticamente requieren de presencia cotidiana.

Modalidad de implementación:

Según el tipo de materia existen dos posibilidades:

- a) que el bloque completo sea dictado por un docente, con momentos internos de tarea diferenciados. Por ejemplo:

<i>Materia científica</i>	<i>Materia Humanística</i>
* Experiencia de laboratorio	Exposición
* Conceptualización	Investigación
* Ejercitación	Discusión

- b) que un bloque sea idiomáticamente coherente, con una organización interna de diferentes alternativas.

<i>Ejemplo 1</i>	<i>Ejemplo 2</i>
40' Historia (Alemán)	40' Alemán
80' Alemán	80' Arte Dramático (Alemán)

Capacitación docente y Evaluación del Proyecto:

El proyecto requiere la organización de encuentros de capacitación docente para encauzar las necesidades, dudas e inquietudes del cuerpo de profesores, y para trabajar, entre otras, sobre las siguientes cuestiones didácticas:

- * planificación de clases en módulos horarios prolongados;
- * procedimientos de trabajo docente en dichos módulos;
- * empleo de los espacios y recursos de apoyo.

Asimismo, deben existir instancias de evaluación conjunta con el cuerpo docente, que permitan obtener información sobre la marcha del proyecto y realizar los ajustes necesarios.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

2.3.5.b. ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA “INGLÉS”

La enseñanza del idioma “Inglés” en este plan se encuentra caracterizada, fundamentalmente, por su enfoque comunicativo. Este requiere una metodología particular de trabajo, a través de la cual se profundicen las diversas áreas que componen la materia, al servicio del desarrollo de habilidades que posibiliten el uso efectivo del idioma en diversos contextos.

Dicho enfoque comunicativo se ve altamente beneficiado por la organización del dictado del idioma inglés en dos asignaturas, durante el Ciclo Básico (1º, 2º y 3º años), cursos en los cuales la carga horaria es de 6 horas cátedra. (4º y 6º año es de 4 hs/c). De esta manera los alumnos podrían tomar contacto con dos profesores, con diferentes estilos y pronunciaciones. Y, a su vez, los docentes contarían con el espacio adecuado para profundizar en cada una de las áreas e individualizar con mayor claridad cuáles ofrecen más dificultad.

Las dos materias para la enseñanza del inglés de 1º a 3º año son: “Lengua y gramática inglesa” y “Desarrollo de la Comunicación en lengua inglesa”, cada una con un total de tres horas cátedra, a cargo de profesores diferentes, y con promoción independiente.

2.3.5.c. Régimen de asistencia

El Régimen de Asistencia para los alumnos de Primero a Quinto año inclusive, será el dictado para todas las escuelas de la jurisdicción del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Los alumnos que cursen el Sexto año de este plan de estudios se registrarán por el “Régimen de Asistencia y de Evaluación y Promoción del último año del ciclo superior del nivel medio” que se transcribe a continuación.

- 1) La asistencia de los alumnos será computada por asignatura, teniendo en cuenta la hora módulo (ochenta minutos-80) o la hora cátedra (cuarenta minutos-40) según corresponda.
- 2) En cada asignatura el alumno deberá estar presente en el ochenta por ciento (80%) de las clases.
- 3) Se computará una ausencia por hora de cuarenta minutos y dos ausencias por módulo de ochenta minutos, el alumno que ingrese a clase hasta diez minutos después de iniciarse la misma tendrá media falta.
- 4) En las horas módulos el alumno no podrá optar por la asistencia parcial, y concurrir a una sola de las horas de clase, computándosele dos inasistencias cuando se encuentre ausente.

5) Los profesores consignarán la asistencia de los alumnos en el momento del inicio de la hora de clase o módulo horario en la planilla correspondiente, en la que figurará la fecha y la cantidad de horas diarias a desarrollar.

6) Cuando el profesor esté ausente, los alumnos presentes serán computados como tales.

7) Cuando el alumno no alcance el ochenta por ciento de asistencia en una asignatura perderá su condición de regular y deberá rendir un examen de reincorporación antes de rendir la segunda evaluación parcial de dicha asignatura. En el acta respectiva se consignará “Reincorporado”, “No Reincorporado” o “Ausente” según corresponda.

8) La asistencia a los actos patrios, académicos, celebraciones y salidas educativas es obligatoria. En caso de inasistencia el alumno será considerado ausente en las asignaturas cuyo horario coincida con el de las actividades nombradas.

9) En caso de enfermedad prolongada el margen de inasistencias será del 50%.

10) El alumno podrá ingresar al colegio más tarde o retirarse más temprano si decide estar ausente en las primeras o últimas horas de clase. Durante las horas intermedias deberá permanecer en el colegio en los lugares de trabajo que el Instituto designe. A efectos de posibilitar esta cláusula, los padres de los alumnos deberán completar un formulario de conformidad y firmarlo en presencia de alguna de las autoridades.

2.3.5.d. Régimen de evaluación y promoción

El régimen de Evaluación y Promoción de los alumnos del instituto que cursen de Primero a Quinto año inclusive será el previsto para todas las escuelas de la jurisdicción del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, manteniéndose la organización cuatrimestral del ciclo lectivo.

Los alumnos que cursen el Sexto año de este plan de estudios se regirán por el “Régimen de Asistencia y de Evaluación y Promoción del último año del ciclo superior del nivel medio” que se transcribe a continuación.

11) La calificación será cuatrimestral y la nota mínima de aprobación será 6 puntos.

12) Será promovido el alumno que reúna las condiciones de asistencia, de aprobación de los trabajos prácticos y parciales en cada asignatura.

13) La calificación cuatrimestral será el promedio entre la nota del examen parcial y la nota promedio de los trabajos prácticos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

14) La calificación final será el promedio de las dos notas cuatrimestrales y de ser igual o mayor a los seis puntos constituirá la calificación definitiva. El promedio de las calificaciones del segundo cuatrimestre no podrá ser inferior a seis (6) puntos

15) La primera evaluación parcial de cada asignatura se realizará durante las dos últimas semanas del primer cuatrimestre y la segunda evaluación parcial de cada asignatura se realizará durante la antepenúltima y penúltima semana del segundo cuatrimestre. En ambos será sin suspensión de clase.

16) Las evaluaciones parciales tendrán carácter integrador.

17) Podrá rendir la primera evaluación parcial de cada asignatura el alumno que tenga aprobado todos los trabajos prácticos de la misma en ese período.

18) Podrá rendir la segunda evaluación parcial de cada asignatura el alumno que mantenga la regularidad desde el punto de vista de la asistencia en esa asignatura y tenga aprobados todos los trabajos prácticos de la misma correspondientes al segundo cuatrimestre.

19) La no aprobación de los trabajos prácticos de un cuatrimestre o la desaprobación o inasistencia justificada a una evaluación parcial dará derecho a un recuperatorio.

20) La no aprobación de los trabajos prácticos de los dos cuatrimestres de una asignatura o la desaprobación o inasistencia justificada o no a las dos evaluaciones parciales de una asignatura determinará que el alumno debe rendir examen final de la misma en las épocas y turnos correspondientes.

21) La recuperación de trabajos prácticos de un cuatrimestre y/o evaluación parcial de las asignaturas que correspondan se llevará a cabo durante la última semana del período lectivo y sólo asistirán los alumnos que se encuentren en esa situación.

22) Las notas de los trabajos prácticos y de los parciales serán consignadas en un registro creado a tal efecto.-

2.3.5.8 Régimen de Equivalencias

1.- Ingreso de alumnos que provienen de la Escuela Primaria Argentina, de la E.G.B. (Ley 24195), del Ciclo Básico (Dto. n° 6680/56), del Ciclo Básico Unificado (R.M. 1813/88) o del Bachillerato e ingresen en el Plan Bachillerato bilingüe en Ciencias y Letras con idioma Alemán.

CASO	ALUMNO PROVENIEN-TE DE:	INGRESA EN:	DEBE SER EVALUADO POR EQUIVALENCIAS EN:	RESUELVE:
1	6° Escuela Primaria Argentina o 3° del II Ciclo de E.G.B.	1er. Año BbCyLc/i.A con 6° Esc. Primaria o 3° del II Ciclo EGB aprobado	- Prueba de Nivel de Idioma Alemán	D.G.E.G.P.
2	7° Escuela Primaria Argentina o 1° del III Ciclo de E.G.B.	2° Año BbCyLc/i.A, con 7° Esc. Primaria o 1° del III Ciclo EGB aprobado.	- Prueba de Nivel de Idioma Alemán - Prueba de Nivel de Idioma Inglés	D.G.E.G.P.
3	1er. Año del Ciclo Básico (Dto. 6680/56) o 1° C.B.U. (RM 1813/88) o 2° del III Ciclo de E.G.B.	3er. Año BbCyLc/i.A con hasta dos materias pendientes.	- Prueba de Nivel de Idioma Alemán, aplicado a diversas áreas curriculares - Prueba de Nivel de Idioma Inglés	D.G.E.G.P.
4	2° Año del Ciclo Básico (Dto. 6680/56) o 2° C.B.U. (RM 1813/88) o 3° del III Ciclo de E.G.B.	4° Año BbCyLc/i.A con hasta dos materias pendientes.	- Prueba de Nivel de Idioma Alemán, aplicado a diversas áreas curriculares - Prueba de Nivel de Idioma Inglés - Físico-Química	D.G.E.G.P.
5	3er. Año del Ciclo Básico (Dto. 6680/56) o 3er. C.B.U. (RM 1813/88) o 1° del Polimodal	5° Año BbCyLc/i.A con hasta dos materias pendientes.	- Prueba de Nivel de Idioma Alemán, aplicado a diversas áreas curriculares - Prueba de Nivel de Idioma Inglés - Química de 4° año	D.G.E.G.P.
6	4° Año del Ciclo Básico (Dto. 6680/56) o 2° del Polimodal	6° Año BbCyLc/i.A con hasta dos materias pendientes.	- Prueba de Nivel de Idioma Alemán, aplicado a diversas áreas curriculares - Prueba de Nivel de Idioma Inglés - Química de 5° año	D.G.E.G.P.

BbCyLc/i.A: Bachillerato bilingüe en Ciencias y Letras con idioma Alemán.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

2.- Ingreso en el Plan Bachillerato bilingüe en Ciencias y Letras con idioma Alemán, de alumnos que provienen de establecimientos educativos alemanes o alemanes en el exterior

CASO	NÚMERO DE AÑOS APROBADOS EN EL EXTRANJERO	INGRESA EN:	DEBE SER EVALUADO EN:	RESUELVE:
7	6, sin materias pendientes	1er. Año BbCyLc/i.A		D.G.E.G.P.
8	7, sin materias pendientes	2º Año BbCyLc/i.A		D.G.E.G.P.
9	8, sin materias pendientes	3er. Año BbCyLc/i.A	- Historia y civismo de 2º año - Lengua y Literatura de 2º año	D.G.E.G.P.
10	9, sin materias pendientes	4º Año BbCyLc/i.A	- Historia y civismo de 2º año - Historia y civismo de 3er. año - Geografía de 3er. año - Lengua y Literatura de 2º año - Lengua y Literatura de 3º año	D.G.E.G.P.
11	10, sin materias pendientes	5º Año BbCyLc/i.A	- Historia y civismo de 2º año - Historia y civismo de 3er. año - Historia y civismo de 4º año - Geografía de 3er. año - Geografía de 4º año - Lengua y Literatura de 2º año - Lengua y Literatura de 3º año	D.G.E.G.P.
12	11, sin materias pendientes	6º Año BbCyLc/i.A	El logro de los objetivos del curso, al finalizar el ciclo lectivo. -Historia y civismo de 3º y 4º año. -Geografía de 3º y 4º año	D.G.E.G.P.

BbCyLc/i.A: Bachillerato bilingüe en Ciencias y Letras con idioma Alemán.

Nota aclaratoria: El logro de los objetivos del curso, será evaluado al finalizar el primer ciclo lectivo cursado por el alumno a través de una evaluación integradora al término del segundo cuatrimestre, en acuerdo a la Ley 24840 referida a “Convenio Intergubernamental sobre los Colegios Argentino-Germanos en el país, suscripto con la República Federal de Alemania”, según su Artículo 2, inciso 4.-: “Los niños y jóvenes comprendidos en la situación mencionada en el párrafo anterior, ante la necesidad de reconocerles un período de adaptación por su desconocimiento del idioma castellano, no tendrán obligación de demostrar hasta la finalización del período lectivo el logro de los objetivos correspondientes al curso en el que están matriculados”.

3.- Ingreso en el Plan Bachillerato bilingüe en Ciencias y Letras con idioma Alemán, de alumnos que provienen de establecimientos educativos del exterior no comprendidos en la Tabla 2 del presente anexo. (1)

CASO	NÚMERO DE AÑOS APROBADOS EN EL EXTRANJERO:	INGRESA EN:	DEBE SER EVALUADO POR EQUIVALENCIAS EN:	RESUELVE:
13	6	1er. Año BbCyLc/i.A	Prueba de Nivel de Idioma Alemán	D.G.E.G.P.
14	7	2º Año BbCyLc/i.A	Prueba de Nivel de Idioma Alemán, aplicado a diversas áreas curriculares Prueba de Nivel de Idioma Inglés	D.G.E.G.P.
15	8	3er. Año BbCyLc/i.A	Prueba de Nivel de Idioma Alemán, aplicado a diversas áreas curriculares Prueba de Nivel de Idioma Inglés Lengua y Literatura de 2º año Historia y Civismo de 2º año	D.G.E.G.P.
16	9	4º Año BbCyLc/i.A	Prueba de Nivel de Idioma Alemán, aplicado a diversas áreas curriculares Prueba de Nivel de Idioma Inglés Lengua y Literatura de 2º año Lengua y Literatura de 3º año Historia y Civismo de 2º año Historia y civismo de 3º año Geografía de 3º año	D.G.E.G.P.
17	10	5º Año BbCyLc/i.A	Prueba de Nivel de Idioma Alemán, aplicado a diversas áreas curriculares Prueba de Nivel de Idioma Inglés	D.G.E.G.P.

BbCyLc/i.A: Bachillerato bilingüe en Ciencias y Letras con idioma Alemán.

(1) Nota aclaratoria: para el ingreso al Plan Bachillerato bilingüe en Ciencias y Letras con idioma Alemán de alumnos provenientes de países integrantes del Mercosur, regirán las tablas correspondientes



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

4.- Ingreso en el Ciclo Básico (Decreto n° 6680/56) o C.B.U. (R.M. 1813/88), o Bachillerato (Decreto n° 6680/56) de los alumnos provenientes del Plan de Bachillerato bilingüe en ciencias y letras con idioma alemán.

CASO	Años aprobados en el Bachillerato Nacional bilingüe en ciencias y letras con idioma alemán (R.M. 414/90):	Rinde equivalencias de:	Ingresa en:	Resuelve:
19	Primer Año	-----	Primer Año C.B.U.	D.G.E.G.P.
20	Segundo Año	-----	Segundo Año C.B.U.	D.G.E.G.P.
21	Tercer Año	-----	Tercer Año C.B.U.	D.G.E.G.P.
22	Cuarto Año	Economía y Contabilidad	Cuarto Año Bachillerato	D.G.E.G.P.
23	Quinto Año	Economía y Contabilidad	Quinto Año Bachillerato	D.G.E.G.P.

OBSERVACIONES:

a) Condiciones para la aplicación de estas tablas de equivalencias:

1.- Tabla 1, casos 1 a 6: el alumno debe estar promovido sin pendientes del Plan de origen del Sistema Educativo Argentino para el otorgamiento de la equivalencia al de la R.M. 414/90.

2.- Tabla 2, casos 7 al 12: el alumno debe estar promovido sin pendientes del Plan de origen del Sistema Educativo correspondiente para el otorgamiento de la equivalencia al de la R.M. 414/90.

3.- Tabla 3, casos 13 al 18: el alumno debe estar promovido sin pendientes del Plan de origen del Sistema Educativo correspondiente para el otorgamiento de la equivalencia al de la R.M. 414/90.

4.- Tabla 4, casos 19 al 23: el alumno no podrá adeudar más de dos asignaturas como pendientes del Plan 414/90 al cabo del curso por considerar para el otorgamiento de la equivalencia al Plan del Sistema Educativo Argentino de que se trate.

b) Las pruebas indicadas como “de nivel”, serán escritas y orales. En las demás evaluaciones por equivalencias existirá alguna instancia escrita. Los escritos se conservarán en el legajo del alumno con valor documental.

c) En los casos 19 al 23, cuando el alumno objeto de la equivalencia adeude hasta dos asignaturas del plan del Instituto Pestalozzi, que existen en los años anteriores a aquel en que se matricula en el Plan de destino, se las considerará pendientes y se las evaluará ante comisión, como tales, en las épocas reglamentarias.

d) Cuando la Prueba es “de nivel” la calificación obtenida en la evaluación ante comisión por equivalencias, será considerada para la materia correspondiente del año inmediato anterior a aquel en el que el alumno es matriculado. En los demás años, anteriores a ese, si corresponde, la asignatura se considerará “aprobada por equivalencias”.

e) En los casos 5 a 6, cuando corresponda evaluar por equivalencia en más de un año de la misma asignatura podrá actuarse según las modalidades “de madurez” o “de acto progresivo”.

f) En los casos de las “Pruebas de nivel y de dominio” las evaluaciones por equivalencias deberán ser rendidas durante las cinco (5) primeras semanas del ciclo lectivo.

g) Si cabe evaluar por cambio de idioma extranjero (casos 20 a 23) corresponderá atenderse al respecto en la disposición de la D.G.E.G.P. n° 607/94, anexo 1.

h) Otros casos de equivalencias hacia el plan 414/90 no contemplados en las presentes tablas, serán elevados, para su resolución a la D.G.E.G.P., dentro de las tres semanas de la matriculación provisoria del alumno en el Instituto Pestalozzi.

2.3.5.9. Regímenes especiales

A. VIAJES, SALIDAS Y CAMPAMENTOS

Los viajes, salidas y campamentos son excelentes medios educativos para completar la formación de niños y de jóvenes. En este plan se le dará una importancia preponderante a lo largo de la vida escolar de los alumnos.

Los viajes y campamentos son en la sección secundaria un proyecto institucional con una metodología de trabajo basada en contenidos con dificultad creciente en relación con las tareas a abordar y con los lugares seleccionados, culminando con el proyecto de asistencia a las escuelas de frontera y el viaje de intercambio con Alemania.

Progresión:

1º año: objetivos de integración grupal, ordenamiento de vida en comunidad, experiencias básicas de técnicas campamentales y trabajo en la naturaleza.

2º año: se busca la integración grupal ante la tarea común, incentivar la cooperación y la solidaridad. Se comienza con tareas de ascensos, caminatas, trekking de montaña y técnicas de campamento.

3º año: los objetivos fijados son afianzar los lazos grupales, resolver problemas que se presentan en la comunidad campamental y cumplir con una travesía de 24 hs y campamento volante y ascenso a un cerro de más de 1800 m..



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

4º año: es la experiencia culminante en lo que a campamentos se refiere en la cordillera de los Andes. El aunar al grupo ante la tarea en común es sin duda el objetivo fundamental a ojos vista del viaje a la frontera del año siguiente. En cuanto a lo técnico la tarea está orientada al trekking de montaña, ascensos, pernocte en un refugio de montaña , rapel y primeros auxilios.

5º año: el viaje de asistencia a las escuelas de frontera necesita de un año de organización previa no solo en lo referente a la obtención de recursos para solventar los costos , sino también en la recolección de elementos necesarios en las escuelas. Esto implica una organización interna muy compleja que asegure el éxito de la tarea, sustentado en un grupo humano mancomunado en pos de un objetivo común.

La solidaridad y cooperación son los valores fundamentales en este emprendimiento, valores trabajados en experiencias anteriores junto con la integración del grupo y la capacitación para el trabajo en el terreno , a veces poco confortable.

6º año: viaje de intercambio con la Rep. Federal de Alemania: si bien la práctica del idioma alemán en el país de origen es el gran motivador de esta experiencia, no podemos desconocer que el alumno deberá ejercer su libertad en plenitud y con responsabilidad, así como adaptarse a una cultura diferente, en un país extranjero, en contacto con nuevas familias y compañeros de escuela. No es exagerado decir que cuando los jóvenes regresan de Alemania han cambiado ; sin lugar a dudas que este viaje ha influido , pero también todas las experiencias previas fuera de las aulas han colaborado en dicho cambio.

Las salidas y campamentos tendrán una duración variable entre seis y doce días. Se realizarán con personal docente de la escuela y otros que pudieran ser contratados para la ocasión. El Programa de Intercambio Cultural con Alemania tendrá una duración aproximada de cuatro y medio meses, entre los de Enero y Mayo del sexto año; se regirá de acuerdo a la Convención de La Haya para intercambios estudiantiles, debiendo acreditar los alumnos su asistencia a colegios europeos mediante certificado para mantener su condición de regularidad.

Salidas, campamentos, proyecto frontera y viaje de intercambio estudiantil son pasibles de sufrir modificaciones de acuerdo a necesidades escolares y/o intereses de alumnos y familias.

B. OBSERVACIONES VOCACIONALES

El Colegio instrumentará como último paso del proceso de orientación vocacional de los alumnos, un plan de observaciones mediante el cual, los cursantes del último año de este plan de estudios, asistirán a empresas, instituciones públicas o privadas, empresas, etc. en donde se realicen las tareas profesionales elegidas por el joven como vocación a desarrollar. Las mismas tendrán una duración de entre uno y cinco días y no producirán inasistencias durante su transcurso

2.3.6. ROL Y PERFIL DOCENTE

El docente, en el ejercicio de su rol, intenta promover los aprendizajes de los alumnos de acuerdo con las metas del plan de estudios, articulando el proyecto institucional con las necesidades y competencias disponibles en el contexto social que lo genera.

La institución se compromete a respetar la heterogeneidad de personalidades y modalidades de trabajo docente y a valorizar su rol. Como contrapartida, espera del docente:

- nivel académico
- profesionalidad y responsabilidad
- capacidad para atender los obstáculos de aprendizaje de sus alumnos
- actitud de apertura hacia el saber, el rigor científico y lo diferente
- disposición para una actualización permanente
- disposición para trabajar en equipo
- actitud de autoevaluación constante
- ejercicio de la función educadora más allá de su especialización, en la formación de hábitos de convivencia y promoción de construcciones éticas.

3. Requerimientos materiales para implementar el plan.

La implementación del presente Plan requiere la existencia de aulas, laboratorios y demás espacios necesarios para el normal desenvolvimiento de las actividades académicas, y del equipamiento correspondiente debidamente actualizado y en condiciones de uso. Además, se cuenta con el apoyo del Gobierno de la República Federal de Alemania para la cobertura de los cargos docentes necesarios para el dictado de las asignaturas dictadas en idioma alemán.

La mención de organismos, empresas e instituciones para la realización de diversos programas que son parte de este Plan está supeditada a la posibilidad de la Institución de afrontar en su momento, los costos requeridos, pudiendo modificarse, según necesidades, el prestador de dichos servicios, sin alterar la calidad de sus propuestas.